



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน สุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย  
รหัสโรงเรียน 1176100002  
196 ถนน ดำเนินเกษม ตำบลคลองกระแชง อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี 76000  
โทรศัพท์ 032401771 โทรสาร 032401771

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย เป็นโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ที่จัดการศึกษาโดยไม่มุ่งหวังผลกำไร ภายใต้ปรัชญา "สุวิชา โน ภว โหติ - ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ" โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนพื้นฐานของวิถีพุทธ วิถีไทย และวิถีคนเพชร โดยใช้หลักธรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินตนเองอย่างรอบด้าน พบว่ามีความก้าวหน้าในทุกมิติ โดยเฉพาะด้านคุณภาพของผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยนำแนวทาง SUWAN Model และวงจร PDCAA มาใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

ในระดับปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมบูรณ์ ไม่ว่าจะเป็นร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และออกแบบกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการหุ่นน้อยเรียนรู้โลกกว้าง และโครงการสร้างสรรค์หรรษา สติปัญญาพาเพลิน ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง มีจินตนาการ และกล้าแสดงออกได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมสุขภาวะทั้งกายและใจอย่างเป็นระบบ มีการจัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นแบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ หรือภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมได้เป็นอย่างดี โครงการเด่น เช่น การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ “ที่นี่เพชรบุรี” โครงการ Suwan FC โครงการจิตอาสา และโครงการเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 ล้วนเป็นตัวอย่างที่สะท้อนความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีระบบคุณภาพที่ชัดเจน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายได้รับการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมทั้งการพัฒนาหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาเต็มศักยภาพ บุคลากรของโรงเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการอบรมไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน และสามารถบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนได้อย่างดีเยี่ยม

จากการประเมิน พบว่าโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,984 คน และบุคลากรทางการศึกษา 98 คน โดยอัตราส่วนครูต่อนักเรียนในแต่ละระดับยังอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูเป็นต้นแบบด้านวิชาชีพ และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย

ด้วยการบริหารจัดการอย่างมืออาชีพ การมีระบบคุณภาพที่เข้มแข็ง และความมุ่งมั่นของผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และความร่วมมือจากชุมชน โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัยจึงเป็นแบบอย่างของสถานศึกษาวิถีพุทธ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทั้ง “คนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” อย่างแท้จริง

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา                                                                                      | ระดับคุณภาพ      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>                                                                    | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                          | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                          | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                      | ยอดเยี่ยม        |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                        | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                      | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                      | ยอดเยี่ยม        |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                       | ยอดเยี่ยม        |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์                    | ยอดเยี่ยม        |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                   | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                             | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                            | ยอดเยี่ยม        |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย                            | ยอดเยี่ยม        |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>                                                                   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
2. โรงเรียนสามารถดำเนินโครงการ กิจกรรม บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567 ทุกโครงการ
3. ข้อมูลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างเหมาะสม และพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
4. เกียรติบัตร โล่ รางวัล ฯ

5. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงให้เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
2. พัฒนาอาคารสถานที่ ซ่อมแซมป้องกันอัคคีภัย
3. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเข้าใจ และนำรูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้ SUWAN Model ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาศุคลากรให้มีเทคนิค รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้มากยิ่งขึ้น

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา                                                                              | ระดับคุณภาพ      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                        | <b>ดีเลิศ</b>    |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ                                 | ดี               |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ดีเลิศ           |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                            | ดีเลิศ           |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                       | ดีเลิศ           |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                               | ดีเลิศ           |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                           | ดีเลิศ           |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                         | ยอดเยี่ยม        |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                        | ยอดเยี่ยม        |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                         | ยอดเยี่ยม        |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม                                                             | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                              | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                     | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                      | ยอดเยี่ยม        |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย  | ยอดเยี่ยม        |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                            | ยอดเยี่ยม        |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                  | ยอดเยี่ยม        |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้                 | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                       | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้           | ยอดเยี่ยม        |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้                         | ดีเลิศ           |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                         | ยอดเยี่ยม        |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน                            | ยอดเยี่ยม        |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้         | ดีเลิศ           |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>                                              | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. รายงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระ
3. รายงานผลการสอบ O-NET
4. แบบนิเทศการสอนครู
5. รายงานการอบรมพัฒนาครู บุคลากร ของปีการศึกษา 2567 ไม่น้อยกว่า 50 ชม.
6. เกียรติบัตร โล่ รางวัล
7. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ
8. คลิปเผยแพร่ผลงานต่าง ๆ

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
3. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้สะดวกต่อการนำไปใช้ในการบริหารจัดการและเพื่อใช้ในการเรียนการสอน
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถผลิตสื่อให้มีความหลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้จัดการทำทะเบียนการใช้สื่อให้เป็นหมวดหมู่ตามกลุ่มสาระ พร้อมทั้งให้สามารถออกแบบเครื่องมือประเมินผลผู้เรียนให้ครอบคลุมความรู้ ทักษะและกระบวนการ
5. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้จนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพได้

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวปิยวัน เครือนาค.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : สุวรรณรังษานุวิทยาลัย

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1176100002

ที่อยู่ (Address) : 196

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : ดำเนินเกษม

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คลองกระแซง

อำเภอ/เขต (District) : เมืองเพชรบุรี

จังหวัด (Province) : เพชรบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 76000

โทรศัพท์ (Tel.) : 032401771

โทรสาร (Fax.) : 032401771

อีเมล (Email) : suwanrungsarit.sr@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : suwanrungsarit.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : suwanrungsarit

## 2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย แต่เดิมเปิดทำการสอนในลักษณะช่วงส่งเสริมการศึกษาของชาติแบบโรงเรียนวัดในสมัยก่อน โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนวัดมหาธาตุ” เปิดสอนตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2475 อยู่ในความอุปการะของ พระสุวรรณมุนี ฯ ( ชิต ชิตรัตน์ ) เจ้าคณะสงฆ์จังหวัดเพชรบุรี และเจ้าอาวาสวัดมหาธาตุวรวิหาร เปิดสอนตามหลักสูตร ประโยคประถมบริบูรณ์ต่อมาทางราชการสั่งยุบเลิกโรงเรียนวัด พระสุวรรณมุนี ฯ (ชิต) จึงได้ขอยื่นเรื่องขอเปลี่ยนแปลงกิจการ เป็นโรงเรียนราษฎร์ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พุทธศักราช 2479 ชื่อโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์ และได้รับอนุญาตให้เปิดดำเนินการได้ ตั้งแต่วันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2481 เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เก็บค่าเล่าเรียนและค่าบำรุงปีละ 9 บาท แต่ยังไม่พอเป็นค่าใช้จ่าย ท่านเจ้าคุณจึงใช้เงินส่วนตัวของท่านอุปถัมภ์โรงเรียนอีกปีละประมาณ 600 บาท กิจการจึง ค่อยเจริญขึ้น พอดำรงกิจการอยู่ได้

- พ.ศ. 2486 ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และต่อมาเปิดสอนถึงชั้นประโยคมัธยมศึกษาบริบูรณ์ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ในปีการศึกษา 2488 โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าสมทบสอบกับจังหวัดจำนวน 28 คน
- พ.ศ. 2491 ขอเปลี่ยนแปลงกิจการเป็นโรงเรียนราษฎร์ของวัดและได้รับเงินอุดหนุนประเภทโรงเรียนดี
- พ.ศ. 2492 ขออนุญาตใช้ชื่อ “โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย” โดยได้รับการอนุญาตให้บรรจครูวุฒิ ป.ป.มาช่วยสอนจากทางราชการ 2 คน และได้รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล ตั้งแต่ ป.1-ม.6 จากกระทรวงศึกษาธิการตามหนังสือที่ 13559/2493 ลงวันที่ 18 พฤษภาคม 2493
- พ.ศ. 2503 ขอขยายชั้นเรียนเปิดสอนถึงชั้นประโยคเตรียมอุดมศึกษา (แผนกอักษรศาสตร์) และเมื่อทางราชการได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรเป็นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2503 แล้วโรงเรียนจึงขออนุญาตเปิดสอน แผนกวิทยาศาสตร์ อีกแผนกหนึ่งในปีการศึกษา 2524
- พ.ศ. 2521 โรงเรียนขอเข้าในโครงการทดลองโรงเรียนราษฎร์ของวัดเพื่อการกุศลและผ่านการทดลองในปีการศึกษา 2524
- พ.ศ. 2532 ได้เข้าร่วมกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ได้รับงบประมาณช่วยเหลือเพิ่มขึ้นมีโครงการให้ปฏิบัติเฉพาะกลุ่มเป็นการทดลอง ปรากฏผลเป็นที่
- พ.ศ. 2534 เปิดสอนหลักสูตร พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2533 ในระดับประถมศึกษา และหลักสูตร 2524 ฉบับปรับปรุง 2533 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) เนื่องจากทางราชการได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่
- พ.ศ. 2534 ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงแก้ไขใบอนุญาตจากเดิม มีพระภิกษุในวัดหมายถึงเจ้าอาวาส (พระราชสุวรรณมุนี บุญรวม มีอารีย์) เป็นผู้รับใบอนุญาตอยู่ก่อนแก้เป็น “วัดมหาธาตุวรวิหาร โดยมีเจ้าอาวาส (พระราชสุวรรณมุนี บุญรวม มีอารีย์) เป็นผู้ลงนามแทนวัด ตั้งแต่วันที่ 19 สิงหาคม 2534 เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนแปลงระเบียบโรงเรียนราษฎร์ของวัด พุทธศักราช 2488 มาใช้ระเบียบโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาพุทธศักราช 2532
- พ.ศ. 2536 ขอขยายชั้นเรียนเปิดสอนถึงระดับอนุบาล 1 ตั้งแต่เดิมได้รับอนุญาตให้เปิดสอนชั้นป.1-ม.6 ขอขยายใหม่เป็นเปิดสอนชั้นอนุบาล- ม.6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2536
- พ.ศ.2546 เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในชั้น ป.1, ป.4,ม.1 และ ม.4 และจะครบทุกระดับชั้นในปี 2548
- พ.ศ.2547 ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงแก้ไขใบอนุญาตจากเดิม มีพระภิกษุในวัดหมายถึง เจ้าอาวาส (พระราชสุวรรณมุนี บุญรวม มีอารีย์) เป็นผู้รับใบอนุญาตอยู่ก่อน แก้เป็น “พระราชสุวรรณมุนี แคล้ว อุตตโม” เป็นผู้ลงนามแทน ตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ.2547 เนื่องจาก ผู้รับใบอนุญาต (พระราชสุวรรณมุนี บุญรวม มีอารีย์) ได้มรณภาพลง

- พ.ศ.2551 เปิดสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- พ.ศ.2564 ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงแก้ไขใบอนุญาตจากเดิม มีพระภิกษุในวัดหมายถึง เจ้าอาวาส (พระเทพสุวรรณ โมลี แคล้ว อุตุตโม) เป็นผู้รับใบอนุญาตอยู่ก่อน แก้เป็น “พระครูวาทีวรวัฒน์ กล้า วีรตโน” รักษาการแทนเจ้าอาวาสเป็นผู้ลงนามแทนตั้งแต่วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ.2564 เนื่องจาก ผู้รับใบอนุญาต (พระเทพสุวรรณ โมลี แคล้ว อุตุตโม) ได้มรณภาพลง

อักษรย่อ : คือ ส.ร.

สีประจำโรงเรียน : ม่วง – เหลือง

เครื่องหมายประจำโรงเรียน : พระปรารักษ์ ๕ ยอด

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

สุวิชา โน ภว โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

##### วิสัยทัศน์

##### ระดับปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการสมวัยเต็มศักยภาพ บนพื้นฐานวิถีพุทธ วิถีไทย เน้นทักษะคิดผ่านประสบการณ์ตรง

##### ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย มุ่งเน้นวิถีพุทธ วิถีไทย พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี

##### พันธกิจ

- 1.ปลูกฝังคุณธรรมตามแนววิถีพุทธ ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- 2.พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- 3.พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ รู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง
- 4.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสังคม
- 5.พัฒนาสื่อ – เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- 6.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อประสิทธิผลการดำเนินงานของบุคลากร

##### ค่านิยม

##### SMART

- S : Skill มีทักษะในการทำงาน
- M : Moral มีคุณธรรม จริยธรรม
- A : Awareness มีความตระหนักรู้
- R : Responsibility มีความรับผิดชอบ
- T : Team Work มีการทำงานเป็นทีม

##### เป้าหมาย

- 1.ผู้เรียนมีคุณธรรม ผ่านการปลูกฝังตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ
- 2.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น
- 3.ผู้เรียนมีความสามารถตามหลักสูตรเต็มศักยภาพ
- 4.ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
- 6.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- 7.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 8.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

##### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

##### ระดับปฐมวัย

1. พัฒนาคุณภาพเด็ก
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
3. พัฒนาผู้บริหารและครู สู่วิชาชีพ
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
3. พัฒนาผู้บริหารและครู สู่วิชาชีพ
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### เอกลักษณ์

โรงเรียนวิถีพุทธ

#### อัตลักษณ์

#### ระดับปฐมวัย

ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม

## 5. จำนวนนักเรียน

| ระดับที่เปิดสอน               | การจัดการเรียนการสอน    | จำนวนห้องเรียน | จำนวนผู้เรียนปกติ |            | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ |          | รวม          |
|-------------------------------|-------------------------|----------------|-------------------|------------|------------------------------------|----------|--------------|
|                               |                         |                | ชาย               | หญิง       | ชาย                                | หญิง     |              |
| <b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>    |                         |                |                   |            |                                    |          |              |
| อนุบาลปีที่ 1                 | ห้องเรียนปกติ           | 2              | 23                | 27         | 0                                  | 1        | 51           |
| อนุบาลปีที่ 2                 | ห้องเรียนปกติ           | 3              | 48                | 40         | 0                                  | 0        | 88           |
| อนุบาลปีที่ 3                 | ห้องเรียนปกติ           | 3              | 45                | 36         | 0                                  | 0        | 81           |
| <b>รวม</b>                    | <b>ห้องเรียนปกติ 8</b>  |                | <b>116</b>        | <b>103</b> | <b>0</b>                           | <b>1</b> | <b>220</b>   |
| <b>ระดับประถมศึกษา</b>        |                         |                |                   |            |                                    |          |              |
| ประถมศึกษาปีที่ 1             | ห้องเรียนปกติ           | 3              | 52                | 57         | 0                                  | 0        | 109          |
| ประถมศึกษาปีที่ 2             | ห้องเรียนปกติ           | 3              | 46                | 49         | 4                                  | 0        | 99           |
| ประถมศึกษาปีที่ 3             | ห้องเรียนปกติ           | 3              | 61                | 58         | 1                                  | 1        | 121          |
| ประถมศึกษาปีที่ 4             | ห้องเรียนปกติ           | 3              | 57                | 60         | 2                                  | 0        | 119          |
| ประถมศึกษาปีที่ 5             | ห้องเรียนปกติ           | 3              | 71                | 46         | 1                                  | 0        | 118          |
| ประถมศึกษาปีที่ 6             | ห้องเรียนปกติ           | 3              | 65                | 84         | 1                                  | 0        | 150          |
| <b>รวม</b>                    | <b>ห้องเรียนปกติ 18</b> |                | <b>352</b>        | <b>354</b> | <b>9</b>                           | <b>1</b> | <b>716</b>   |
| <b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>  |                         |                |                   |            |                                    |          |              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1             | ห้องเรียนปกติ           | 5              | 113               | 94         | 0                                  | 0        | 207          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2             | ห้องเรียนปกติ           | 5              | 118               | 106        | 1                                  | 0        | 225          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3             | ห้องเรียนปกติ           | 4              | 91                | 92         | 1                                  | 0        | 184          |
| <b>รวม</b>                    | <b>ห้องเรียนปกติ 14</b> |                | <b>322</b>        | <b>292</b> | <b>2</b>                           | <b>0</b> | <b>616</b>   |
| <b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b> |                         |                |                   |            |                                    |          |              |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4             | ห้องเรียนปกติ           | 4              | 96                | 59         | 1                                  | 0        | 156          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5             | ห้องเรียนปกติ           | 4              | 86                | 73         | 0                                  | 0        | 159          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6             | ห้องเรียนปกติ           | 3              | 66                | 51         | 0                                  | 0        | 117          |
| <b>รวม</b>                    | <b>ห้องเรียนปกติ 11</b> |                | <b>248</b>        | <b>183</b> | <b>1</b>                           | <b>0</b> | <b>432</b>   |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>            | <b>ห้องเรียนปกติ 51</b> |                | <b>1,038</b>      | <b>932</b> | <b>12</b>                          | <b>2</b> | <b>1,984</b> |

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- พระวชิรวาที, ผศ.ดร.

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 086-655-6428

- นายกิตติพงษ์ เทพพานิช

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 089-981-0517

- นางสาวปิยวัน เครือนาค

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 085-562-2635

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

| ประเภท/ตำแหน่ง                 | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา |           |           |          |          | รวม       |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
|                                | ต่ำกว่า ป.ตรี                  | ป.ตรี     | ป.บัณฑิต  | ป.โท     | ป.เอก    |           |
| <b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>    |                                |           |           |          |          |           |
| 1. ครูไทย                      | 2                              | 11        | 1         | 0        | 0        | 14        |
| 2. ครูชาวต่างชาติ              | 0                              | 0         | 0         | 0        | 0        | 0         |
| <b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>        |                                |           |           |          |          |           |
| 1. ครูไทย                      | 0                              | 23        | 5         | 0        | 0        | 28        |
| 2. ครูชาวต่างชาติ              | 0                              | 0         | 0         | 0        | 0        | 0         |
| <b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น</b>  |                                |           |           |          |          |           |
| 1. ครูไทย                      | 1                              | 15        | 4         | 1        | 0        | 21        |
| 2. ครูชาวต่างชาติ              | 0                              | 0         | 0         | 0        | 0        | 0         |
| <b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย</b> |                                |           |           |          |          |           |
| 1. ครูไทย                      | 0                              | 10        | 3         | 0        | 0        | 13        |
| 2. ครูชาวต่างชาติ              | 0                              | 0         | 0         | 0        | 0        | 0         |
| <b>รวม</b>                     | <b>3</b>                       | <b>59</b> | <b>13</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>76</b> |
| <b>บุคลากรทางการศึกษา</b>      |                                |           |           |          |          |           |
| 1. บรรณารักษ์                  | 0                              | 0         | 0         | 0        | 0        | 0         |

| ประเภท/ตำแหน่ง       | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา |           |           |          |          | รวม       |
|----------------------|--------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
|                      | ต่ำกว่า ป.ตรี                  | ป.ตรี     | ป.บัณฑิต  | ป.โท     | ป.เอก    |           |
| 2. งานแนะแนวทั่วไป   | 0                              | 0         | 0         | 0        | 0        | 0         |
| 3. เทคโนโลยีการศึกษา | 0                              | 0         | 0         | 0        | 0        | 0         |
| 4. งานทะเบียนวัดผล   | 0                              | 1         | 0         | 0        | 0        | 1         |
| 5. บริหารงานทั่วไป   | 0                              | 2         | 0         | 0        | 0        | 2         |
| <b>รวม</b>           | <b>0</b>                       | <b>3</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>3</b>  |
| <b>บุคลากรอื่น</b>   |                                |           |           |          |          |           |
| 1. พี่เลี้ยง         | 0                              | 0         | 0         | 0        | 0        | 0         |
| 2. บุคลากรอื่นๆ      | 4                              | 11        | 0         | 1        | 0        | 16        |
| <b>รวม</b>           | <b>4</b>                       | <b>11</b> | <b>0</b>  | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>16</b> |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>   | <b>7</b>                       | <b>73</b> | <b>13</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>95</b> |

#### สรุปอัตราส่วน

| สรุปอัตราส่วน          | จำนวนห้อง | จำนวนนักเรียน | จำนวนครู | จำนวนผู้เรียนต่อครู | จำนวนผู้เรียนต่อห้อง |
|------------------------|-----------|---------------|----------|---------------------|----------------------|
| ระดับอนุบาล            | 8         | 220           | 14       | 16:1                | 28:1                 |
| ระดับประถมศึกษา        | 18        | 716           | 28       | 26:1                | 40:1                 |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  | 14        | 616           | 21       | 30:1                | 44:1                 |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | 11        | 432           | 13       | 34:1                | 40:1                 |

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

| ระดับ  | จำนวนครูผู้สอน |            | รวม |
|--------|----------------|------------|-----|
|        | ตรงวุฒิ        | ไม่ตรงวุฒิ |     |
| ปฐมวัย | 8              | 6          | 14  |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้    | จำนวนครูผู้สอน |            |            |            | รวม       |
|-------------------------|----------------|------------|------------|------------|-----------|
|                         | ประถมศึกษา     |            | มัธยมศึกษา |            |           |
|                         | ตรงวุฒิ        | ไม่ตรงวุฒิ | ตรงวุฒิ    | ไม่ตรงวุฒิ |           |
| ภาษาไทย                 | 3              | 3          | 3          | 0          | 9         |
| คณิตศาสตร์              | 0              | 5          | 3          | 1          | 9         |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 1              | 4          | 6          | 0          | 11        |
| สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม | 0              | 6          | 6          | 2          | 14        |
| สุขศึกษาและพลศึกษา      | 1              | 3          | 3          | 2          | 9         |
| ศิลปะ                   | 4              | 0          | 4          | 0          | 8         |
| การงานอาชีพ             | 0              | 1          | 2          | 2          | 5         |
| ภาษาต่างประเทศ          | 4              | 2          | 4          | 0          | 10        |
| <b>รวม</b>              | <b>13</b>      | <b>24</b>  | <b>31</b>  | <b>7</b>   | <b>75</b> |

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                | จำนวนครูผู้สอน |            | รวม |
|-------------------------------------|----------------|------------|-----|
|                                     | ประถมศึกษา     | มัธยมศึกษา |     |
| กิจกรรมนักเรียน                     |                |            |     |
| - ลูกเสือ                           | 21             | 18         | 39  |
| - เนตรนารี                          | 21             | 18         | 39  |
| - ยุวกาชาด                          | 0              | 0          | 0   |
| - ผู้บำเพ็ญประโยชน์                 | 0              | 21         | 21  |
| - รักษาดินแดน (ร.ด.)                | 0              | 1          | 1   |
| - กิจกรรมชุมนุม ชมรม                | 26             | 38         | 64  |
| กิจกรรมแนะแนว                       | 18             | 8          | 26  |
| กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ | 0              | 0          | 0   |

6.2.4. จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนรวม)

| จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง                                      |                                  | จำนวนนักเรียนพิเศษ |                    |         |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|--------------------|---------|
| ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรอง<br>ของกระทรวงศึกษาธิการ | ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา<br>พิเศษ | ชั้น<br>ทะเบียน    | ไม่ขึ้น<br>ทะเบียน | ทั้งหมด |
| 8                                                                | 2                                | 14                 | 27                 | 41      |

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1. ระดับปฐมวัย

##### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพเด็ก

โครงการ : โรงเรียนวิถีพุทธ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักศีล 5 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม ความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยร้อยละ 94.02 มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักศีล 5 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม ความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : สร้างสรรค์हररा สติปัญญาพาเพลิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดจินตนาการ และมีความกล้าแสดงออก ได้รับประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กร้อยละ 92.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดจินตนาการ มีความกล้าแสดงออก และได้รับประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : หนูน้อยเรียนรู้โลกกว้าง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90

ของเด็กปฐมวัยเรียนรู้จากประสบการณ์จริงมีวินัยในตนเองปฏิบัติตามข้อตกลงและอยู่ร่วมกับผู้อื่นรู้จักการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 91.21

ของเด็กปฐมวัยเรียนรู้จากประสบการณ์จริงมีวินัยในตนเองปฏิบัติตามข้อตกลงและอยู่ร่วมกับผู้อื่นรู้จักการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** ส่งเสริมสุขภาพเด็กดี

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ร้อยละ 90 ของเด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข  
เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.04

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ร้อยละ 95.04 ของเด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข  
เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**โครงการ :** อารมณ์ดีมีความสุข

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ร้อยละ 90 เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

เด็กสนใจชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.54

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ร้อยละ 93.54 เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

เด็กสนใจชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## **ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบบริหารและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้**

**โครงการ :** สัมพันธ์ชุมชน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

เด็กและครูระดับอนุบาลโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัยมีการแสดงออกในความสามารถของตนที่มีได้ออกไปร่วมกิจกรรมชุมชนหรือหน่วยงานต่างๆ และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.04

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

เด็กและครูระดับอนุบาลโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัยมีการแสดงออกในความสามารถของตนที่มีได้ออกไปร่วมกิจกรรมชุมชนหรือหน่วยงานต่างๆ และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาผู้บริหารและครูสู่ความเป็นมืออาชีพ

โครงการ : พัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความรู้ความสามารถตามบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 15 คนได้รับการอบรม และพัฒนาตนเองบุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ได้รับการอบรม พัฒนาตนเองตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ : พัฒนาอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90

เด็กปฐมวัยมีแหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับวัยและมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้นพร้อมต่อการเกิดอัคคีภัยในอนาคต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.83

เด็กปฐมวัยมีแหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับวัยและมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้นพร้อมต่อการเกิดอัคคีภัยในอนาคต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**โครงการ :** ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทุกประเภท ทุกระดับ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาในระต่าง ๆ

สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.

โรงเรียนได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อยู่บนฐานของข้อมูลสารสนเทศจากการทดสอบทางการศึกษาในทุกระดับ และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 60.94

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาในระต่าง ๆ

สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อยู่บนฐานของข้อมูลสารสนเทศจากการทดสอบทางการศึกษาในทุกระดับ และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** พัฒนาทักษะและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะด้านภาษาไทยทั้งฟัง พูด อ่าน

และเขียนภาษาไทยมีพัฒนาการที่ดีขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ดีขึ้น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 92.43

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนทางด้านภาษาไทยดีขึ้น

และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** ส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ด้านภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.77

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ด้านภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 90.77

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** ส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 78.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนร้อยละ 78 มีทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 83.85

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทางการเรียนวิทยาศาสตร์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 73.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนร้อยละ 73 มีทักษะกระบวนการในการคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผลตามหลักการวิทยาศาสตร์

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 89.48

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการคิดอย่างมีระบบ คิดอย่างมีเหตุผลตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูงขึ้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** ส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนร้อยละ 90 มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สามารถเล่นเครื่องดนตรีได้ วาดภาพได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.71

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนชื่นชม เห็นคุณค่า และกล้าแสดงออกในงานศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โรงเรียนวิถีพุทธ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนได้รักษาศีล 5 ศึกษาหลักธรรม สอบธรรมศึกษา ปฏิบัติธรรม สวดมนต์ไหว้พระ ฟังธรรมในวันธรรมสวนะ ฝึกอบรมมารยาทไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนพิธี ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา พัฒนาความรู้ด้านสังคมศึกษา และด้านพระพุทธศาสนา โดยมีผลประเมินความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนร้อยละ 93 รักษาศีล 5 ศึกษาหลักธรรม สอบธรรมศึกษา ปฏิบัติธรรม สวดมนต์ไหว้พระ ฟังธรรมในวันธรรมสวนะ ฝึกอบรมมารยาทไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนพิธี ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา พัฒนาความรู้ด้านสังคมศึกษา และด้านพระพุทธศาสนา

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง สามารถลงมือปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถเป็นผู้นำและถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 75.16

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนมีความเข้าใจในหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นผู้นำที่สามารถถ่ายทอดความรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนจะได้พัฒนาความสามารถทางด้านการออกกำลังกายที่เหมาะสมถูกต้อง และเคารพกฎกติกาในการเล่นกีฬา ร้อยละ 80

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 88.62

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียน ร้อยละ 88.62 ได้พัฒนาความสามารถทางด้านการออกกำลังกายที่เหมาะสมถูกต้อง และเคารพกฎกติกาในการเล่นกีฬา

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** Suwan FC

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนนอกคาเดมีโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ได้รับรางวัลระดับจังหวัด และระดับประเทศ สามารถพัฒนาสู่นักกีฬาอาชีพได้ ร้อยละ 80

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.19

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนนอกคาเดมีโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย ร้อยละ 90.19 ได้รับการคัดเลือกเป็นนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ ได้รับรางวัลระดับจังหวัด และระดับประเทศ สามารถพัฒนาสู่นักกีฬาอาชีพได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** จิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 85 เกิดจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกที่ติดต่อโรงเรียนและชุมชน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 98.35

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 98.35

เกิดจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกที่ดีต่อโรงเรียนและชุมชน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.นักเรียนได้เข้าชมโครงการในพระราชดำริของรัชกาลที่ 9 และสถานที่สำคัญในจังหวัดเพชรบุรี ร้อยละ 90 2.นักเรียนมีความรู้จากการทัศนศึกษาและนำความรู้ไปใช้ชีวิตประจำวันได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 98.47

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนร้อยละ 98.47 ได้เข้าชมโครงการในพระราชดำริของรัชกาลที่ 9 และสถานที่สำคัญในจังหวัดเพชรบุรี มีความรู้จากการทัศนศึกษาและนำความรู้ไปใช้ชีวิตประจำวันได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** ลูกเสือ - เนตรนารี

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.ลูกเสือ เนตรนารีประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการฝึกอบรมประจำปี 2567 ร้อยละ 100 2.ลูกเสือ เนตรนารีประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการฝึกอบรมและสอบผ่านการอบรมกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือทุกคน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ลูกเสือ เนตรนารีประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการฝึกอบรมและสอบผ่านการอบรมกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือทุกคน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** วันสำคัญ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 95.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนร้อยละ 95 ตระหนักและให้ความสำคัญต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณีไทย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 98.39

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนร้อยละ 98.39 ตระหนักและให้ความสำคัญต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณีไทย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** SPA SUWAN

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 85 มีจิตสำนึก

รักสิ่งแวดล้อมรวมทั้งเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพของโรงเรียน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 91.64

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 91.64 มีจิตสำนึก

รักสิ่งแวดล้อมรวมทั้งเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพของโรงเรียน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** คณะกรรมการนักเรียนมีทักษะความเป็นผู้นำ และมีจิตสาธารณะ ร้อยละ 85

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** คณะกรรมการนักเรียนทุกคน มีทักษะความเป็นผู้นำ และมีจิตสาธารณะ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนร้อยละ 85 ได้เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติจริง และมีทักษะการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติจริง

และมีทักษะการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** แนะแนว

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในจังหวัดเพชรบุรีมีความรู้ความเข้าใจและได้รับคำแนะนำโดยตรงจากทีมงานแนะแนวโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย

และสามารถเลือกตัดสินใจเรียนต่อในสาขาที่เหมาะสมกับความต้องการของตนเองที่โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในจังหวัดเพชรบุรีมีความรู้ความเข้าใจและได้รับคำแนะนำโดยตรงจากทีมงานแนะแนวโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย

และสามารถเลือกตัดสินใจเรียนต่อในสาขาที่เหมาะสมกับความต้องการของตนเองที่โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** พัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.นักเรียนร้อยละ 85

สามารถสร้างผลงานโดยใช้ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศสารสนเทศอยู่ในระดับดี 2.นักเรียนร้อยละ 85 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์และสนุกกับการเรียนรู้และทดลองด้วยตนเอง 3.นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถเล่นเกมกีฬาอิเล็กทรอนิกส์แบบที่มอย่างสร้างสรรค์

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.40**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 85**

สามารถสร้างผลงานโดยใช้ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศสารสนเทศอยู่ในระดับดี สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์และสนุกกับการเรียนรู้และทดลองด้วยตนเอง และมีความสามารถเล่นเกมกีฬาอิเล็กทรอนิกส์แบบที่มอย่างสร้างสรรค์

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ : ยิ้มสวย ยิ้มสดใส เด็กสุวรรณหันดี**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย และประถมศึกษา ร้อยละ 80 มีสุขนิสัย**

และมีทักษะการดูแลช่องปากเป็นอย่างดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย – ประถมศึกษา มีสุขนิสัยและมีทักษะการดูแลช่องปากเป็นอย่างดี**

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

## **ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา**

**โครงการ : อาหารกลางวัน**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบทั้ง 5 หมู่**

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมบูรณ์ เจริญเติบโตสมวัย**

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ : อาหารเสริมนม**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเติบโตได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย**

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด**

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ : จัดซื้อวัสดุสำนักงานธุรการ**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การปฏิบัติงานสะดวก รวดเร็วเกิดคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน**

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกคน ใช้วัสดุอุปกรณ์สำนักงาน เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** สวัสดิการครู และบุคลากรทางการศึกษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.ครูมีความพึงพอใจต่อสวัสดิการที่ได้รับในระดับดีและดีมาก ร้อยละ 90

2.ครูมีสวัสดิการช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตและขวัญกำลังใจในการทำงาน ร้อยละ 90

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.ครูมีความพึงพอใจต่อสวัสดิการที่ได้รับในระดับดีและดีมาก

2.ครูมีสวัสดิการช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตและขวัญกำลังใจในการทำงาน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้การป้องกันยาเสพติดและอบายมุข

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.29**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนร้อยละ 98.29 มีความรู้การป้องกันยาเสพติดและอบายมุข

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้ปกครองและโรงเรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน รวมถึงได้แลกเปลี่ยนทัศนคติระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.29**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้ปกครองและโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ร่วมแลกเปลี่ยนทัศนคติระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**โครงการ :** ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** โรงเรียน ผู้บริหาร

ครูผู้สอนและผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนที่กำหนด

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาผู้บริหารและครูสู่ความเป็นมืออาชีพ

โครงการ : พัฒนาครูมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมพัฒนา

สามารถนำความรู้ที่ได้มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการเน้นฐานสมรรถนะ "ที่นี่เพชรบุรี"

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

- 1.โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา อย่างมีระบบ ซึ่งส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด นโยบายชาติ
- 2.ครูบูรณาการหลักสูตรได้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถนำหลักสูตรไปใช้และเผยแพร่ได้
- 3.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพชุมชนท้องถิ่น และช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นตามแนวทางชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ "ที่นี่เพชรบุรี"
- 4.ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการเน้นฐานสมรรถนะ "ที่นี่เพชรบุรี" อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.93

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา อย่างมีระบบ ซึ่งส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด นโยบายชาติ ครูบูรณาการหลักสูตรได้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถนำหลักสูตรไปใช้และเผยแพร่ได้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพชุมชนท้องถิ่น และช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นตามแนวทางชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ "ที่นี่เพชรบุรี"

### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ร้อยละ 80

ได้รับการดูแลที่เป็นพิเศษจากครูและผู้ปกครองอย่างถูกต้อง มีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลที่เป็นพิเศษจากครูและผู้ปกครองอย่างถูกต้อง มีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** พัฒนาบุคลากร

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้บริหารครู บุคลากร ได้รับความรู้ และทักษะ สามารถนำมาเป็นประยุกต์ใช้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพต่อไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้บริหารครู บุคลากร ร้อยละ มีความรู้ และทักษะ สามารถนำมาเป็นประยุกต์ใช้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

**โครงการ :** พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** มีแหล่งเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับวัย และมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้น พร้อมต่อการเกิดอัคคีภัยในอนาคต

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.20

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

เด็กได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนทำให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้นและเป็นสื่อการเรียนการสอนให้คุณครูรวมถึงทำให้อาคารสถานที่มีความสวยงามมากยิ่งขึ้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

| ผลพัฒนาการด้าน   | จำนวน<br>เด็กทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |        |       |        |          |        |
|------------------|----------------------|-----------------------------|--------|-------|--------|----------|--------|
|                  |                      | ดี                          |        | พอใช้ |        | ปรับปรุง |        |
|                  |                      | จำนวน                       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ |
| ด้านร่างกาย      | 220                  | 214                         | 97.27  | 3     | 1.36   | 3        | 1.36   |
| ด้านอารมณ์-จิตใจ | 220                  | 215                         | 97.73  | 5     | 2.27   | 0        | 0.00   |
| ด้านสังคม        | 220                  | 217                         | 98.64  | 3     | 1.36   | 0        | 0.00   |
| ด้านสติปัญญา     | 220                  | 211                         | 95.91  | 8     | 3.64   | 1        | 0.45   |

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้/<br>รายวิชา | ระดับผลการเรียน        |                                       |        |                        |                                       |        |                        |                                       |        |                        |                                       |        |                        |                                       |        |                        |                                       |        |
|--------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|--------|------------------------|---------------------------------------|--------|------------------------|---------------------------------------|--------|------------------------|---------------------------------------|--------|------------------------|---------------------------------------|--------|------------------------|---------------------------------------|--------|
|                                      | ป.1                    |                                       |        | ป.2                    |                                       |        | ป.3                    |                                       |        | ป.4                    |                                       |        | ป.5                    |                                       |        | ป.6                    |                                       |        |
|                                      | จํานวน<br>นัก<br>เรียน | ผล<br>การ<br>เรียน<br>3<br>ชั้น<br>ไป | ร้อยละ | จํานวน<br>นัก<br>เรียน | ผล<br>การ<br>เรียน<br>3<br>ชั้น<br>ไป | ร้อยละ | จํานวน<br>นัก<br>เรียน | ผล<br>การ<br>เรียน<br>3<br>ชั้น<br>ไป | ร้อยละ | จํานวน<br>นัก<br>เรียน | ผล<br>การ<br>เรียน<br>3<br>ชั้น<br>ไป | ร้อยละ | จํานวน<br>นัก<br>เรียน | ผล<br>การ<br>เรียน<br>3<br>ชั้น<br>ไป | ร้อยละ | จํานวน<br>นัก<br>เรียน | ผล<br>การ<br>เรียน<br>3<br>ชั้น<br>ไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                           | 109                    | 79                                    | 72.48  | 99                     | 71                                    | 71.72  | 121                    | 67                                    | 55.37  | 119                    | 55                                    | 46.22  | 118                    | 70                                    | 59.32  | 150                    | 63                                    | 42.00  |
| ภาษาไทย                              | 109                    | 76                                    | 69.72  | 99                     | 72                                    | 72.73  | 121                    | 59                                    | 48.76  | 119                    | 76                                    | 63.87  | 118                    | 61                                    | 51.69  | 150                    | 88                                    | 58.67  |
| สังคม<br>ศึกษา และ<br>วัฒนธรรม       | 109                    | 107                                   | 98.17  | 99                     | 91                                    | 91.92  | 121                    | 56                                    | 46.28  | 119                    | 38                                    | 31.93  | 118                    | 59                                    | 50.00  | 150                    | 96                                    | 64.00  |
| ประวัติศาสตร์                        | 109                    | 108                                   | 99.08  | 99                     | 91                                    | 91.92  | 121                    | 69                                    | 57.02  | 119                    | 54                                    | 45.38  | 118                    | 90                                    | 76.27  | 150                    | 108                                   | 72.00  |
| สุขศึกษาและ<br>พลศึกษา               | 109                    | 105                                   | 96.33  | 99                     | 84                                    | 84.85  | 121                    | 114                                   | 94.21  | 119                    | 114                                   | 95.80  | 118                    | 91                                    | 77.12  | 150                    | 132                                   | 88.00  |
| ศิลปะ                                | 109                    | 102                                   | 93.58  | 99                     | 81                                    | 81.82  | 121                    | 106                                   | 87.60  | 119                    | 114                                   | 95.80  | 118                    | 110                                   | 93.22  | 150                    | 140                                   | 93.33  |
| การงานอาชีพ                          | 109                    | 98                                    | 89.91  | 99                     | 86                                    | 86.87  | 121                    | 93                                    | 76.86  | 119                    | 116                                   | 97.48  | 118                    | 117                                   | 99.15  | 150                    | 148                                   | 98.67  |
| ภาษาต่างประเทศ                       | 109                    | 23                                    | 21.10  | 99                     | 39                                    | 39.39  | 121                    | 42                                    | 34.71  | 119                    | 11                                    | 9.24   | 118                    | 70                                    | 59.32  | 150                    | 61                                    | 40.67  |
| วิทยาศาสตร์<br>และเทคโนโลยี          | 109                    | 77                                    | 70.64  | 99                     | 73                                    | 73.74  | 121                    | 30                                    | 24.79  | 119                    | 53                                    | 44.54  | 118                    | 33                                    | 27.97  | 150                    | 76                                    | 50.67  |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>รายวิชา | ระดับผลการเรียน   |                               |        |                   |                               |        |                   |                               |        |
|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|
|                                  | ม.1               |                               |        | ม.2               |                               |        | ม.3               |                               |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                       | 205               | 64                            | 31.22  | 219               | 62                            | 28.31  | 182               | 52                            | 28.57  |
| ภาษาไทย                          | 205               | 110                           | 53.66  | 219               | 55                            | 25.11  | 182               | 54                            | 29.67  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม     | 205               | 33                            | 16.10  | 219               | 102                           | 46.58  | 182               | 131                           | 71.98  |
| ประวัติศาสตร์                    | 205               | 33                            | 16.10  | 219               | 21                            | 9.59   | 182               | 64                            | 35.16  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | 205               | 197                           | 96.10  | 219               | 205                           | 93.61  | 182               | 176                           | 96.70  |
| ศิลปะ                            | 205               | 57                            | 27.80  | 219               | 94                            | 42.92  | 182               | 104                           | 57.14  |
| การงานอาชีพ                      | 205               | 182                           | 88.78  | 219               | 192                           | 87.67  | 182               | 171                           | 93.96  |
| ภาษาต่างประเทศ                   | 205               | 66                            | 32.20  | 219               | 71                            | 32.42  | 182               | 85                            | 46.70  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | 205               | 85                            | 41.46  | 219               | 60                            | 27.40  | 182               | 86                            | 47.25  |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>รายวิชา | ระดับผลการเรียน   |                               |        |                   |                               |        |                   |                               |        |
|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|
|                                  | ม.1               |                               |        | ม.2               |                               |        | ม.3               |                               |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                       | 207               | 56                            | 27.05  | 225               | 74                            | 32.89  | 184               | 31                            | 16.85  |
| ภาษาไทย                          | 207               | 93                            | 44.93  | 225               | 61                            | 27.11  | 184               | 50                            | 27.17  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม     | 207               | 56                            | 27.05  | 225               | 96                            | 42.67  | 184               | 75                            | 40.76  |
| ประวัติศาสตร์                    | 207               | 103                           | 49.76  | 225               | 113                           | 50.22  | 184               | 65                            | 35.33  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | 207               | 178                           | 85.99  | 225               | 201                           | 89.33  | 184               | 166                           | 90.22  |
| ศิลปะ                            | 207               | 105                           | 50.72  | 225               | 75                            | 33.33  | 184               | 57                            | 30.98  |
| การงานอาชีพ                      | 207               | 188                           | 90.82  | 225               | 185                           | 82.22  | 184               | 166                           | 90.22  |
| ภาษาต่างประเทศ                   | 207               | 97                            | 46.86  | 225               | 83                            | 36.89  | 184               | 65                            | 35.33  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | 207               | 96                            | 46.38  | 225               | 55                            | 24.44  | 184               | 62                            | 33.70  |

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>รายวิชา | ระดับผลการเรียน   |                               |        |                   |                               |        |                   |                               |        |
|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|
|                                  | ม.4               |                               |        | ม.5               |                               |        | ม.6               |                               |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                       | 157               | 48                            | 30.57  | 158               | 45                            | 28.48  | 117               | 59                            | 50.43  |
| ภาษาไทย                          | 157               | 47                            | 29.94  | 158               | 82                            | 51.90  | 117               | 48                            | 41.03  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม     | 157               | 62                            | 39.49  | 158               | 75                            | 47.47  | 117               | 40                            | 34.19  |
| ประวัติศาสตร์                    | 157               | 89                            | 56.69  | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | 157               | 138                           | 87.90  | 158               | 76                            | 48.10  | 117               | 85                            | 72.65  |
| ศิลปะ                            | 157               | 62                            | 39.49  | 158               | 131                           | 82.91  | 117               | 65                            | 55.56  |
| การงานอาชีพ                      | 157               | 110                           | 70.06  | 158               | 127                           | 80.38  | 117               | 112                           | 95.73  |
| ภาษาต่างประเทศ                   | 157               | 66                            | 42.04  | 158               | 77                            | 48.73  | 117               | 53                            | 45.30  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | 157               | 61                            | 38.85  | 158               | 46                            | 29.11  | 117               | 41                            | 35.04  |

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>รายวิชา | ระดับผลการเรียน   |                               |        |                   |                               |        |                   |                               |        |
|----------------------------------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------|--------|
|                                  | ม.4               |                               |        | ม.5               |                               |        | ม.6               |                               |        |
|                                  | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                       | 156               | 29                            | 18.59  | 159               | 33                            | 20.75  | 117               | 47                            | 40.17  |
| ภาษาไทย                          | 156               | 29                            | 18.59  | 159               | 77                            | 48.43  | 117               | 59                            | 50.43  |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม     | 156               | 20                            | 12.82  | 159               | 82                            | 51.57  | 117               | 43                            | 36.75  |
| ประวัติศาสตร์                    | 156               | 76                            | 48.72  | 0                 | 0                             | 0.00   | 0                 | 0                             | 0.00   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | 156               | 124                           | 79.49  | 159               | 87                            | 54.72  | 117               | 86                            | 73.50  |
| ศิลปะ                            | 156               | 76                            | 48.72  | 159               | 59                            | 37.11  | 117               | 85                            | 72.65  |
| การงานอาชีพ                      | 156               | 95                            | 60.90  | 159               | 126                           | 79.25  | 117               | 111                           | 94.87  |
| ภาษาต่างประเทศ                   | 156               | 89                            | 57.05  | 159               | 72                            | 45.28  | 117               | 49                            | 41.88  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี          | 156               | 61                            | 39.10  | 159               | 79                            | 49.69  | 117               | 55                            | 47.01  |

#### 2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 150

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ ปี 2567 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET |       |       |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|
|             |                             |                                    | 2565                        | 2566  | 2567  |
| คณิตศาสตร์  | 78                          | 29.21                              | 30.20                       | 20.09 | 20.33 |
| วิทยาศาสตร์ | 78                          | 42.87                              | 37.24                       | 30.36 | 35.10 |
| ภาษาไทย     | 78                          | 54.20                              | 60.29                       | 55.81 | 50.37 |
| ภาษาอังกฤษ  | 78                          | 33.49                              | 29.11                       | 26.59 | 27.20 |

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 184

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ ปี 2567 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET |       |       |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|
|             |                             |                                    | 2565                        | 2566  | 2567  |
| คณิตศาสตร์  | 111                         | 26.53                              | 20.69                       | 20.63 | 22.81 |
| วิทยาศาสตร์ | 111                         | 34.22                              | 32.46                       | 28.36 | 30.74 |
| ภาษาไทย     | 111                         | 48.93                              | 54.45                       | 44.47 | 47.60 |
| ภาษาอังกฤษ  | 111                         | 30.93                              | 26.81                       | 27.19 | 27.82 |

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 117

| วิชา                         | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ ปี 2567 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET |       |       |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------|-------|
|                              |                             |                                    | 2565                        | 2566  | 2567  |
| คณิตศาสตร์                   | 3                           | 21.76                              | 31.25                       | 18.25 | 17.92 |
| วิทยาศาสตร์                  | 3                           | 28.95                              | 32.00                       | 25.04 | 36.60 |
| ภาษาไทย                      | 3                           | 42.21                              | 38.20                       | 51.18 | 45.40 |
| ภาษาอังกฤษ                   | 3                           | 30.61                              | 25.00                       | 29.02 | 22.27 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 3                           | 35.77                              | 35.25                       | 37.35 | 43.50 |

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 121

| สมรรถนะ                      | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2567 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ<br>นะ |       |       |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------|-------|
|                              |                             |                                   | 2565                             | 2566  | 2567  |
| ด้านภาษาไทย (Thai Language)  | 44                          | 61.21                             | 53.60                            | 65.52 | 56.25 |
| ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) | 44                          | 54.41                             | 45.82                            | 61.26 | 69.78 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 109

| ความสามารถด้านการอ่าน | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2567 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ |       |       |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------|-------|
|                       |                             |                                   | 2565                  | 2566  | 2567  |
| อ่านรู้เรื่อง         | 56                          | 77.16                             | 82.21                 | 74.91 | 84.21 |
| อ่านออกเสียง          | 56                          | 80.28                             | 76.55                 | 84.79 | 80.56 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------|----------------------|----------------------------|---------------|
| อนุบาลปีที่ 3     | 81                   | 81                         | 100.00        |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 150                  | 147                        | 98.00         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 184                  | 160                        | 86.96         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 117                  | 101                        | 86.32         |

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี                                                                                                          | ระดับการศึกษา            | มาตรฐานด้าน                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|
| การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนววิถีพุทธ                                                                                            | ระดับปฐมวัย              | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก               |
| กิจกรรมการสอนแบบโครงการ Project Approach                                                                                             | ระดับปฐมวัย              | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก               |
| การเสริมสร้างพัฒนาการโดยใช้กิจกรรมนิทาน                                                                                              | ระดับปฐมวัย              | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก               |
| การจัดประสบการณ์แบบโครงการ Project Approach สู่วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง                                                              | ระดับปฐมวัย              | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก               |
| การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาด้วยการสอนแบบโครงการ (Project Approach) หนูน้อยนักตอก                                                 | ระดับปฐมวัย              | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก               |
| การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนสุวรรณรังษะวิทยุวิทยาลัย โดยใช้ SUWAN Model                                                  | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| การพัฒนาทักษะการคิดเชิงบวก ด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน           |
| พจนานุกรมภาษาถิ่น                                                                                                                    | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน           |
| โครงการรักษ์แม่น้ำเพชร                                                                                                               | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน           |
| โครงการ Suwan Share Fair Market (ตลาดนัดเพื่อการเรียนรู้)                                                                            | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน           |
| โรงเรียนวิถีพุทธ                                                                                                                     | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน           |

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

| ชื่อรางวัล                          | ประเภทรางวัล | ระดับ              | หน่วยงานที่มอบรางวัล                             | ปีที่ได้รับรางวัล |
|-------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------------------------------------|-------------------|
| วัฒนคุณาธร                          | สถานศึกษา    | ภาค/ประเทศ         | กระทรวงวัฒนธรรม                                  | 2567              |
| รางวัล ครูสดุดี                     | ผู้บริหาร    | ภาค/ประเทศ         | กระทรวงศึกษาธิการ                                | 2567              |
| สดุดีผู้บริหารโรงเรียนเอกชน         | ผู้บริหาร    | ภาค/ประเทศ         | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน          | 2567              |
| ครูดีศรีเมืองเพชร                   | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี                | 2566              |
| ครูเอกชนดีเด่น                      | ครู          | ภาค/ประเทศ         | กลุ่มและสมาคมโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา | 2566              |
| ผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน    | 2565              |
| ผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น | ผู้บริหาร    | ภาค/ประเทศ         | กลุ่มและสมาคมโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา | 2565              |

## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภานาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีกัการทุจริตคอร์รัปชัน
- 6.1.3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

### 6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 6.2.3. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 6.2.4. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- กลุ่มและสมาคมโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
- สมาคมโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบุรี

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 220

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                 | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|--------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                            |                       |                          |
| <b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>                                                                              |               |            | 90.00          | 213                                        | 96.82                 | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน                                                                                                              | √             | -          |                | 205                                        |                       |                          |
| 1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี                                                                        | √             | -          |                | 216                                        |                       |                          |
| 1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย                                                                                              | √             | -          |                | 216                                        |                       |                          |
| 1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | √             | -          |                | 216                                        |                       |                          |
| <b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>                                                                                             |               |            | 90.00          | 215                                        | 97.73                 | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม                                                                                                 | √             | -          |                | 214                                        |                       |                          |
| 2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย                                                                                                            | √             | -          |                | 215                                        |                       |                          |
| 2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น                                                                                          | √             | -          |                | 217                                        |                       |                          |
| 2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี                                                                                                                     | √             | -          |                | 209                                        |                       |                          |
| 2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก                                                                                                              | √             | -          |                | 214                                        |                       |                          |
| 2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน                                                                                                                              | √             | -          |                | 217                                        |                       |                          |
| 2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น                                                                                                   | √             | -          |                | 216                                        |                       |                          |
| 2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด                                                                                         | √             | -          |                | 219                                        |                       |                          |
| 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ                                                                                                                 | √             | -          |                | 216                                        |                       |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                               | การปฏิบัติงาน |             | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|-----------------|-----------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                              | ปฏิบัติ       | ไม่ ปฏิบัติ |                 |                                               |                        |                             |
| เคลื่อนไหว                                                                                                                                   |               |             |                 |                                               |                        |                             |
| <b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>                                                                       |               |             | 90.00           | 217                                           | 98.64                  | ยอดเยี่ยม                   |
| 3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง                                                                  | √             | -           |                 | 215                                           |                        |                             |
| 3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง                                                                                                           | √             | -           |                 | 218                                           |                        |                             |
| 3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน                                                                            | √             | -           |                 | 217                                           |                        |                             |
| 3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ                                            | √             | -           |                 | 217                                           |                        |                             |
| 3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น           | √             | -           |                 | 218                                           |                        |                             |
| 3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง                                                    | √             | -           |                 | 217                                           |                        |                             |
| <b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>                                                         |               |             | 90.00           | 211                                           | 95.91                  | ยอดเยี่ยม                   |
| 4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                                                   | √             | -           |                 | 209                                           |                        |                             |
| 4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ                                                                   | √             | -           |                 | 209                                           |                        |                             |
| 4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย                                                                        | √             | -           |                 | 211                                           |                        |                             |
| 4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้ | √             | -           |                 | 210                                           |                        |                             |
| 4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อีสระ ฯลฯ                                  | √             | -           |                 | 217                                           |                        |                             |
| 4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้                      | √             | -           |                 | 209                                           |                        |                             |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                                                                      |               |             |                 |                                               | <b>97.28</b>           | <b>ยอดเยี่ยม</b>            |

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

**จุดเน้น** พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กตามแนวคิดวิถีพุทธ วิถีคนเพชร

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยออกแบบตามแนวคิดวิถีพุทธ วิถีคนเพชร เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมประจำวัน โครงการ/กิจกรรม ที่เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ผ่านประสบการณ์ตรง ที่ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ในทุกวันหลังจากเข้าแถวเคารพธงชาติ เด็กร่วมกิจกรรมออกกำลังกายเข้า แสดงท่าทางประกอบเพลง ในวันจันทร์เด็กจะได้รับการตรวจสุขภาพประจำวัน บันทึกข้อมูลลงใบแบบบันทึก และทุกๆเดือน จะมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำ นำไปลงโปรแกรมคำนวณพัฒนาการ เพื่อนำมาเปรียบเทียบตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กได้ร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ การเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี เด็กได้เล่นกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ให้แข็งแรง เช่นการเล่นเครื่องเล่นสนาม การละเล่นเด็กไทย เด็กได้ดื่มนมและรับประทานอาหารกลางวันครบทั้ง 5 หมู่ในปริมาณที่เหมาะสม มีภาชนะใส่อาหาร สถานที่รับประทานอาหารสะอาดและปลอดภัย เมนูอาหารมีความหลากหลาย มีคุณค่าทางโภชนาการเด็กมีแก้วน้ำดื่ม และอุปกรณ์ต่างๆ ที่เป็นส่วนตัวของเด็ก เด็กล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร หลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ได้นอนหลับพักผ่อนเป็นเวลา นอกจากนี้เด็กยังได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จากการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กดี ประกอบด้วยกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ ที่เด็กๆจะได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติในการดูแลรักษาเส้นผม การแปรงฟันและการรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง ให้สะอาดอยู่เสมอ กิจกรรมคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) เพื่อประเมินเฝ้าระวังส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมตามวัย

### การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริงแจ่มใส กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เป็นต้น นอกจากนี้เด็กยังได้ร่วมเข้าร่วมโครงการอารมณ์ดีมีความสุข ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมยามเช้า (หน้าเสาธง) ที่ในแต่ละวันหลังจากเข้าแถวเคารพธงชาติแล้ว จะมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก วันจันทร์ ออกกำลังกายยามเช้า วันอังคาร English is fun วันพุธ แอโรบิคยามเช้า วันพฤหัสบดี นิทานยามเช้า วันศุกร์ เรื่องเล่าเช้านี้ กิจกรรมวันเด็ก ที่เด็กๆ จะได้ร่วมกิจกรรมเล่นเกม ร้องเพลง เต้นประกอบเพลง นอกจากนี้ยังมีโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ที่เด็กๆจะได้ฝึกสมาธิ การมีสติ การควบคุมแสดงออกทางอารมณ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้

### การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจากการร่วมกิจกรรม ที่เด็กๆจะได้ทำงานเป็นกลุ่ม การฝึกเป็นผู้นำผู้ตาม การรอคอย การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน กฎกติกาที่ร่วมกันสร้างในการทำกิจกรรมร่วมกัน และเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวัน การรับประทานอาหารดื่มนม ดื่มน้ำได้ด้วยตนเอง การใช้ห้องน้ำที่ถูกต้อง การแต่งตัวด้วยตนเอง การแปรงฟันที่ถูกวิธี การทิ้งขยะได้ถูกที่ การเก็บของเล่นของใช้เรียบร้อย ใช้สิ่งของอย่างประหยัดและพอเพียง นอกจากนี้ยังได้เข้าร่วมโครงการ

โรงเรียนวิถีพุทธ โดยเริ่มตั้งแต่ เมื่อเด็กเข้าสู่โรงเรียนเด็กไห้วครู ไหว้ผู้ปกครองเป็นการแสดงการมีสัมมาคารวะ ในช่วงเข้าแถวเคารพธงชาติ เด็กได้บูชาพระรัตนตรัย แสดงตนเป็นพุทธมามกะ สมาทานศีล กล่าวศีล 5 แผ่เมตตา ตั้งจิตปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข กิจกรรมน้องไห้วพี่ เป็นการแสดงความเคารพต่อผู้ที่มีอาวุโสกว่า กิจกรรมถวายสังฆทานเป็นการฝึกให้เด็ก เป็นผู้ให้ ผู้รับ รู้จักการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเล่นนิทานคุณธรรม เป็นการเสริมสร้างสมาธิ สมาธิจะช่วยให้เด็กทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดจนสำเร็จ และเนื้อหาในนิทานสอดแทรกคุณธรรมที่ควรปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การละเล่นเด็กไทย เป็นการรักษาวัฒนธรรมไทย และยังสอดแทรกให้เด็กได้เรียนรู้การยอมรับกฎกติกา และการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อีกด้วย

### **การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้**

เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบของการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ในหน่วยเศรษฐกิจพอเพียงและหน่วยรู้เรื่องเมืองเพชร ที่ได้ก็จะได้เพิ่มเติมทักษะการคิด การหาคำตอบด้วยวิธีการต่างๆ ริเริ่มวางแผนผ่านการลงมือปฏิบัติ การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับ ผ่านผลงานศิลปะที่มีรายละเอียดมากขึ้น นอกจากนี้เด็กยังได้เข้าร่วมโครงการสร้างสรรค์ธรรมชาติ สติปัญญาพาเพลิน ประกอบด้วยกิจกรรมการสอนแบบโครงการ project approach กิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ ที่ได้ก็จะได้เรียนรู้ผ่านการทดลอง กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการหนูน้อยเรียนรู้โลกกว้าง ประกอบด้วย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการการเรียนรู้นอกห้องเรียน สถานที่ต่างๆในชุมชน ทุกวันอังคาร เด็กได้ร่วมกิจกรรม English is fun เพื่อส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ วันพฤหัสบดี กิจกรรมนิทานยามเช้า ที่ได้ก็จะได้ร่วมเล่นนิทานเรื่องราวต่างๆจากการเป็นผู้เล่าและผู้แสดงในนิทานเรื่องนั้นๆ วันศุกร์ กิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ เด็กได้ออกมาเล่าร่วมกับคุณครูเกี่ยวกับเรื่องราวสำคัญในช่วงนั้นๆ หรือนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้ในแบบต่างๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็กโรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานในการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กจากการสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมจากผลงานหรือชิ้นงานการพูดคุยหลังจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือจัดกิจกรรม แนะนำผลการประเมินไปเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ซึ่งผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่องการนำผลการประเมินไปปรับปรุง/พัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็ก

โรงเรียนนำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายในของปีการศึกษาที่ผ่านมาพัฒนา /ปรับปรุง โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสุขภาพร่างกายของเด็กให้มีพัฒนาการดีขึ้นนำเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์/เกินเกณฑ์มาตรฐานมาวิเคราะห์หาสาเหตุ จัดให้เด็กได้ดื่มนมเพิ่มขึ้นในเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ และขอความร่วมมือผู้ปกครองในการรับประทานอาหารของเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์

### **จุดเด่น ที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

#### **จุดเด่น**

- 1.เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดียิ่งอย่างต่อเนื่องตามแนวทางวิถีพุทธ วิถีคนเพชร
- 2.เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย และมีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

ส่งเสริมเรื่องการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรม English Is Fun ในทุกเช้าวันอังคารกิจกรรมหน้าเสาธง และครูนำกลับไปทบทวนในชั้นเรียน จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมตามแนวคิดวิถีพุทธ วิถีคนเพชร ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

## หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- บันทึกการตรวจสุขภาพ
- บันทึกอาหารกลางวัน
- บันทึกอาหารเสริม (นม)
- บัตรสุขภาพ
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบประเมินพัฒนาการตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM)
- แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                   | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------|--------------------------|
|                                                                                                                                                  | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |          |                          |
| <b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>                                                                      |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย                                                                          | √             | -          |          |                          |
| 1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ                                                                                    | √             | -          |          |                          |
| 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)                                                     | √             | -          |          |                          |
| 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | √             | -          |          |                          |
| 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง                                                                               | √             | -          |          |                          |
| <b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>                                                                                                           |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน                                                                                                                           | √             | -          |          |                          |
| 2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์                                                                                              | √             | -          |          |                          |
| 2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย                                                                                        | √             | -          |          |                          |
| 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย                                                                                                                       | √             | -          |          |                          |
| 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย                                                                                           | √             | -          |          |                          |
| <b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>                                                                                      |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา                                                        | √             | -          |          |                          |
| 3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก                                                                             | √             | -          |          |                          |
| 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล                                   | √             | -          |          |                          |
| 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว                                                                                           | √             | -          |          |                          |
| 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)                                                                | √             | -          |          |                          |
| <b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>                                                                            |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย                                                                                           | √             | -          |          |                          |
| 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย                                                                                          | √             | -          |          |                          |
| 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ                                                                      | √             | -          |          |                          |
| 4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น                                                                    | √             | -          |          |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                      | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ    | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|-------------|--------------------------|
|                                                                                                                     | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |             |                          |
| ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้                 |               |            |             |                          |
| 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก                                                            | √             | -          |             |                          |
| <b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>                            |               |            | 5           | ยอดเยี่ยม                |
| 5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้                                | √             | -          |             |                          |
| 5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์                                             | √             | -          |             |                          |
| 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์                                                                    | √             | -          |             |                          |
| 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา                                                      | √             | -          |             |                          |
| 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์                                        | √             | -          |             |                          |
| <b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>                                           |               |            | 5           | ยอดเยี่ยม                |
| 6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา                     | √             | -          |             |                          |
| 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน                                   | √             | -          |             |                          |
| 6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา                                                                    | √             | -          |             |                          |
| 6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | √             | -          |             |                          |
| 6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                   | √             | -          |             |                          |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                                             |               |            | <b>5.00</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b>         |

**อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
จุดเน้น กระบวนการบริหารและจัดการโดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา SUWAN Model**

โรงเรียนมีการบริหารงาน โดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา SUWAN Model มีการกระจายอำนาจ ในแต่ละช่วงชั้น ในการทำงานมีจุดมุ่งหมาย และเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน โดยบริหารทั้งด้านบุคคลและสถานที่ไปพร้อมกัน ทำให้มีผลงานเป็นที่ปรากฏ และสามารถเผยแพร่ต่อหน่วยงานเครือข่ายได้ โดยทางโรงเรียนจัดทำหลักสูตรโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย ระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุงปี 2567) โดยเพิ่มเติมในสาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 ในเรื่องของการมีคุณธรรม จริยธรรม การแสดงมารยาทที่ดี และการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก เพิ่มเติมในส่วนของสถานที่สำคัญในชุมชน ได้แก่ วัดมหาธาตุวรวิหาร พระนครคีรี พระราชมราชนิเวศน์ และปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันอัฐมีบูชา เรียนรู้แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน เช่น ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดเพชรบุรี อุทยานเฉลิมพระเกียรติรัชกาลที่ 4 สาร

ะที่ควรเรียนรู้ที่ 3 เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก เด็กได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ ไร่ชีวิตพอเพียงเพื่อบุรีร์ โครงการชั่งหัวมัน สารที่ควรเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เรียนรู้การใช้ภาษาสื่อสาร การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการใช้สิ่งของต่างๆ ในชุมชนของตนเอง โดยออกแบบหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวคิดวิถีพุทธ วิถีคนเพชร ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี 2567 กำหนดโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ และพันธกิจที่กำหนด ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบและรายงานผลสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ การใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อ การจัดประสบการณ์ รวมทั้งเข้าร่วมอบรมการดูแลความปลอดภัยให้กับเด็ก เช่น การป้องกันอัคคีภัย การจรรยา เป็นต้น นอกจากนี้คุณครูทุกคนได้รับการนิเทศปีการศึกษาละ 4 ครั้ง ได้แก่ เพื่อนนิเทศเพื่อน หัวหน้าวิชาการนิเทศ ผู้บริหารนิเทศและผู้ทรงคุณวุฒินิเทศ เพื่อให้ครูสามารถนำผลการนิเทศและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เช่น จากการเข้ารับการนิเทศ ผู้บริหารได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ซึ่งครูได้นำมาปรับเพิ่มเติม โดยการเล่านิทานคุณธรรม ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในการเรียนนั้น เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน นอกจากนี้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี มีการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนในอัตราส่วนครู 1 คนต่อเด็ก 16 คน โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ และประสบการณ์ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมา

การจัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทางโรงเรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคล และกลุ่ม อำนวยความสะดวกในการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์หนังสือนิทาน เกมการศึกษาเพื่อจัดประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาครู ในส่วนของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณโรงเรียน มีการกำหนดเวลาเข้า ออก เวลารับ ส่งเด็ก และห้ามไม่ให้บุคคลภายนอกเข้ามาในบริเวณโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต ภายนอกห้องเรียนมีการจัดป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ มีเครื่องเล่นสนามที่เพียงพอ โดยจัดเป็นตารางการใช้เครื่องเล่นสนาม ทางเดิน มีสัญลักษณ์เพื่อความปลอดภัย เครื่องใช้จัดให้มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน

นอกจากโรงเรียนจะอำนวยความสะดวกในเรื่องอาคารสถานที่ สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แล้ว ยังมีสวัสดิการ มอบทุนการศึกษาให้เด็กที่เข้าใหม่ทุกคน มีบริการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม (ฟรี) มีบริการรถ รับ – ส่ง และมีสวัสดิการเยี่ยมไข้ เมื่อเด็กเจ็บป่วยเข้าโรงพยาบาล รวมถึง เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองที่เสียชีวิต ทางโรงเรียนร่วมเป็นเจ้าของฟางสวดพระอภิธรรมศพ และมอบเงินช่วยเหลือ

### ขั้นตอนการตรวจสอบ

การติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน มีการสอบถามผู้ปกครอง ชุมชน รับฟังข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาพัฒนาปรับเปลี่ยน เปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง มีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบ และนำส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ผลการประเมิน (SAR) ของโรงเรียนผ่าน Website และ page facebook ของโรงเรียน

### ขั้นตอนการแก้ไข/ปรับปรุง

#### การนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนนำผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์กำหนดแนวทางในการพัฒนาทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่าง

ต่อเนื่อง

- นำผลการประเมินภายในมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนโดยจัดทำหลักสูตรที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวคิดวิถีพุทธ วิถีคนเพชร

### จุดเด่น

1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน รวมทั้งเป็นผู้นำในหน่วยงานเครือข่ายของโรงเรียน
2. โรงเรียนมีระบบการบริหารงานโดยใช้ SUWAN model อย่างมีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของครู หน่วยงานภายนอก
3. โรงเรียนมีหลักสูตรตามแนวคิดวิถีพุทธ วิถีคนเพชร ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งการมีคุณธรรม จริยธรรม และได้เรียนวัฒนธรรมท้องถิ่น

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดวิถีพุทธ วิถีคนเพชร
2. ส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจในรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา SUWAN Model
3. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โครงการ/กิจกรรม ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสภาพปัจจุบัน

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสาร

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษา ( พ.ศ. 2565 – 2567 )
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย พุทธศักราช 2560 (ปรับปรุงปี 2567)
- โครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา 2567
- รายงานประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)
- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ผลงานของโรงเรียน ครู บุคลากร เด็ก
- รายงานโครงการ / กิจกรรม
- คำสั่งต่างๆ
- แบบนิเทศการจัดประสบการณ์
- แบบวิเคราะห์โครงการ
- แบบประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ
- สมุดบันทึกเยี่ยม

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 14

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                                                                  | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|-------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                           |                       |                          |
| <b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>                                                                                                                |               |            | 90.00          | 14                                        | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล                                                                                                                                                        | √             | -          |                | 14                                        |                       |                          |
| 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                            | √             | -          |                | 14                                        |                       |                          |
| 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว                                  | √             | -          |                | 14                                        |                       |                          |
| <b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>                                                                                                                     |               |            | 90.00          | 14                                        | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม                                                                                                                                                  | √             | -          |                | 14                                        |                       |                          |
| 2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย                            | √             | -          |                | 14                                        |                       |                          |
| 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง                                                                                                                           | √             | -          |                | 14                                        |                       |                          |
| <b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>                                                                                                                |               |            | 90.00          | 14                                        | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก                                                                                                                    | √             | -          |                | 14                                        |                       |                          |
| 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม                                                                                                                     | √             | -          |                | 14                                        |                       |                          |
| 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น                                                                                                     | √             | -          |                | 14                                        |                       |                          |
| 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น | √             | -          |                | 14                                        |                       |                          |
| <b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>                                                                                     |               |            | 90.00          | 14                                        | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |

| ประเด็นพิจารณา                                                                             | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>ร้อยละ | จำนวนครู<br>ที่ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพ<br>ที่ได้ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                            | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                    |                                                          |                              |                                      |
| 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน<br>ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย | √             | -              |                    | 14                                                       |                              |                                      |
| 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ<br>ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม            | √             | -              |                    | 14                                                       |                              |                                      |
| 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น<br>ระบบและต่อเนื่อง                     | √             | -              |                    | 14                                                       |                              |                                      |
| 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ<br>ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ      | √             | -              |                    | 14                                                       |                              |                                      |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                    |               |                |                    |                                                          | <b>100.00</b>                | <b>ยอดเยี่ยม</b>                     |

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดวิถีพุทธ วิถีคนเพชรที่เน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก

โรงเรียนดำเนินการเพื่อพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยครูได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาาระดับปฐมวัย เพิ่มเติมเนื้อหาตามแนวคิดวิถีพุทธ วิถีคนเพชร เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมท้องถิ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 จัดทำโครงสร้างหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และนำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เช่น หน่วยวันแม่ หน่วยชุมชนของเรา หน่วยรู้เรื่องเมืองเพชร พร้อมบันทึกหลังแผน ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเป็นรายบุคคลนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงและแก้ไขด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรม ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายด้วยกระบวนการ Active learning, Ef , Stem เช่น หน่วยสนุกกับตัวเลข เด็กเรียนรู้ค่าตัวเลข จากการเล่นเกม หยิบบล็อก บอกลเลข หน่วยสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ เรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลอง การจัดประสบการณ์ในรูปแบบ (Project Approach) หน่วยรู้เรื่องเมืองเพชร เป็นต้น และในแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์ ยังได้สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรม เช่น หน่วยครอบครัวมีความสุข เด็กได้เรียนรู้การแสดงความรักความกตัญญู ด้วยการดูแลบุคคลในครอบครัว หน่วยลอยกระทง เด็กได้เรียนรู้การอนุรักษ์ แม่น้ำ เพื่อให้สัตว์น้ำได้อาศัยอยู่ได้ เป็นต้น ครูนำผลงานเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับจังหวัดภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี ผลงานการสอนแบบโครงการ(Project Approach) นักตอกตัวน้อย ได้รับรางวัลชมเชย ครูเป็นผู้ฝึกซ้อมและนำเด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนประจำปีการศึกษา 2567 เช่น การเล่นเกมทานประกอบสื่อ การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะกระดาษ การแข่งขันวาดภาพด้วยสีเทียน การเต้นแอโรบิคประเภททีม 12 คน

ครูทุกคนจัดเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำประวัติส่วนตัว สมุดรายงานประจำตัว บันทึกน้ำหนักร ส่วนสูง บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน บันทึกอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก ครูนำเด็กมาคัดกรองโดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM)เมื่อพบผลพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ครูส่งต่อให้กับโรงพยาบาลเพื่อประเมินพัฒนาการต่อไป เมื่อเด็กเจ็บป่วยเข้าโรงพยาบาลครูมีการดูแลเด็กโดยการไปเยี่ยมไข้และติดตามอาการอย่างต่อเนื่อง

ครูทุกคนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กอย่างครอบคลุมในทุกๆด้าน ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กดีประกอบด้วยกิจกรรมคู่มือแผ้วถาง DSPM การประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้ DSPM

กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ โครงการอารมณ์ดีมีความสุข ประกอบด้วยกิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมยามเช้า โครงการหนูน้อยเรียนรู้โลกกว้างประกอบด้วยกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประกอบด้วยกิจกรรมเยาว์วัยไร้ธรรม กิจกรรมไหว้ครู เด็กๆร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม โครงการสร้างสรรค์ธรรมชาติ สติปัญญาพาเพลิน ประกอบด้วยกิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการสอนแบบโครงการ(project approach) กิจกรรมเปิดบ้านปฐมวัย การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เลือกกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กอย่างอิสระ ตามความสนใจของตนเองทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เด็กได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ลงมือปลูกข้าวร่วมกับวิทยากร และร่วมกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียนกับเพื่อนๆ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น หน่วยข้าว หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยรู้เรื่องเมืองเพชร นำสื่อของจริงมาให้เด็กเห็นของจริง สัมผัส เปรียบเทียบ เปิดสมาร์ททีวี ให้เด็กได้เรียนรู้จากยูทูบ จัดบรรยากาศทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 มุมได้แก่มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษาและมุมบทบาทสมมติ มีสื่อเทคโนโลยีได้แก่ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ สื่อที่เป็นของจริง เช่น ดิน หิน ทราย เครื่องดนตรี เป็นต้น และสื่อที่ประดิษฐ์ขึ้น เช่น หุ่นชักอาชีพ สื่อวิถีจักรข้าว เป็นต้น

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เช่น แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน แบบประเมินพัฒนาการหลังแผนการจัดประสบการณ์ การสังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม นอกจากนี้ครูมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกิจกรรมต่างๆของเด็กกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับรู้ผ่านทางวารสารออนไลน์ Page Facebook รวมทั้งผ่านกลุ่มไลน์ห้อง

## จุดเด่น

- 1.ครูมีความรักความเมตตาต่อกับเด็กอย่างเสมอภาค มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้
- 2.ครูนำผลงานเข้าประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์จัดการศึกษาปฐมวัย(ด้านครูผู้สอน) ปีการศึกษา 2567
3. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตรงตามสมรรถนะของเด็กตามแนวคิดวิถีพุทธ วิถีคนเพชรอย่างต่อเนื่อง

## จุดที่ควรพัฒนา

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดวิถีพุทธ วิถีคนเพชรให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2567)
- โครงสร้างหลักสูตร
- แผนการจัดประสบการณ์

- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินพัฒนาการมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- แบบเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย dspm
- โครงการ/กิจกรรม
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- สังเกตพฤติกรรม
- แบบสรุปการอบรม
- บันทึกอาหารเสริมนม
- แบบบันทึกอาหารกลางวัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,764

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                                     | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                    | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                                |                       |                          |
| <b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>                                                                                 |               |            | 65.00          | 1,233                                          | 69.90                 | ดี                       |
| 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                     | √             | -          |                | 1,335                                          |                       |                          |
| 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                    | √             | -          |                | 1,081                                          |                       |                          |
| 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                  | √             | -          |                | 1,098                                          |                       |                          |
| 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด                                                                 | √             | -          |                | 1,418                                          |                       |                          |
| <b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>                                                |               |            | 80.00          | 1,460                                          | 82.77                 | ดีเลิศ                   |
| 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ                                    | √             | -          |                | 1,757                                          |                       |                          |
| 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น                                                                                             | √             | -          |                | 1,165                                          |                       |                          |
| 2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล                                                                                                    | √             | -          |                | 1,457                                          |                       |                          |
| <b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>                                                                                                           |               |            | 75.00          | 1,457                                          | 82.60                 | ดีเลิศ                   |
| 3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม                                                                 | √             | -          |                | 1,457                                          |                       |                          |
| 3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์    | √             | -          |                | 1,457                                          |                       |                          |
| <b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>                                                                                      |               |            | 75.00          | 1,508                                          | 85.49                 | ดีเลิศ                   |
| 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                                            | √             | -          |                | 1,559                                          |                       |                          |
| 4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ | √             | -          |                | 1,456                                          |                       |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                        | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                                                       | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                                |                       |                          |
| และมีคุณธรรม                                                                                                          |               |            |                |                                                |                       |                          |
| <b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>                                                                 |               |            | 65.00          | 1,445                                          | 81.92                 | ดีเลิศ                   |
| 5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                             | √             | -          |                | 1,445                                          |                       |                          |
| <b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>                                                             |               |            | 85.00          | 1,569                                          | 88.95                 | ดีเลิศ                   |
| 6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ                                                | √             | -          |                | 1,588                                          |                       |                          |
| 6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ                             | √             | -          |                | 1,549                                          |                       |                          |
| <b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>                                                           |               |            | 90.00          | 1,676                                          | 95.01                 | ยอดเยี่ยม                |
| 7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา                                            | √             | -          |                | 1,676                                          |                       |                          |
| 7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม              | √             | -          |                | 1,676                                          |                       |                          |
| <b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>                                                                          |               |            | 85.00          | 1,655                                          | 93.82                 | ยอดเยี่ยม                |
| 8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย                                                  | √             | -          |                | 1,655                                          |                       |                          |
| 8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย                                  | √             | -          |                | 1,655                                          |                       |                          |
| <b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>                                                           |               |            | 85.00          | 1,676                                          | 95.01                 | ยอดเยี่ยม                |
| 9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี | √             | -          |                | 1,676                                          |                       |                          |
| <b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>                                                                               |               |            | 85.00          | 1,598                                          | 90.59                 | ยอดเยี่ยม                |
| 10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย               | √             | -          |                | 1,620                                          |                       |                          |
| 10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น                  | √             | -          |                | 1,575                                          |                       |                          |

| ประเด็นพิจารณา   | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพ<br>ที่ได้ |
|------------------|---------------|----------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|                  | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                    |                                                                   |                              |                                      |
| สรุปผลการประเมิน |               |                |                    |                                                                   | 86.61                        | ดีเลิศ                               |

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรวิถีพุทธ วิถีคนเพชร

สถานศึกษาได้กำหนดอัตลักษณ์ผู้เรียน ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม สะท้อนถึงคุณลักษณะของนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังเรื่องมารยาทไทยและความอ่อนน้อมถ่อมตน ซึ่งนักเรียนได้รับการพัฒนามารยาททางสังคม บุคลิกภาพสง่างาม สร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีจิตสำนึก และเป็นผู้ที่รักษ์ในความเป็นไทย ส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพและทักษะต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต ได้เรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีประสิทธิภาพในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ได้มีโอกาสนำเสนอข้อมูลความรู้บริเวณหน้าเสาธง ภายหลังกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ มีการผลัดเปลี่ยนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการอ่านออกเสียงอย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทย ฝึกทักษะการสะกดคำพื้นฐาน เป็นการพัฒนาการอ่านสู่การเขียนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมภาษาถิ่น กิจกรรมหม่อภาษา ที่พัฒนาศักยภาพทางการอ่านของผู้เรียน กิจกรรมEnglish four skill เพื่อให้นักเรียนมีการท่องสะกดคำศัพท์ และเขียนเล่าเรื่องจากภาพ ฝึกทักษะการแต่งประโยคทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งเชื่อมโยงองค์ความรู้จากการเรียนรู้ในกิจกรรมEnglish Phetchaburi เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพชรบุรี ทั้งการฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ จากกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจและแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว นักเรียนอ่านหนังสือได้และคล่องแคล่ว สามารถพัฒนาการอ่าน การเขียนก่อให้เกิดการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ จากการทำกิจกรรม Little tour guide ฝึกการพูดในการนำเที่ยว แนะนำสถานที่ ทดลองเป็นนักรักคฤศนน้อย และเพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพด้านการคิดคำนวณอย่างถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียน จึงได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมสูตรคูณคล้อง กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมตอบปัญหาคณิตศาสตร์ และกิจกรรม Smart Math Camp เป็นต้น และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมตามความสนใจ สามารถเกิดทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ควบคู่ด้วยพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลของผู้เรียนภายนอกห้องเรียน ทั้งนี้ได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม ได้แก่ ชุมนุมรักษ์ภาษา ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมนักคณิตศาสตร์ เป็นต้น

ผู้เรียนได้รับทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณแก้ไขปัญหา จะสามารถตัดสินใจ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลความรู้ได้อย่างชัดเจน นำความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ทั้งยังได้รับทักษะการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม ที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ โดยการบูรณาการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้รับ เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมที่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการนำเสนอการแสดง Science Show กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ นักเรียนสามารถนำเสนอผลการทดลองได้อย่างชัดเจนและตอบคำ

ถามได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งแสดงถึงสมรรถนะการสื่อสารและการคิดขั้นสูง และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลองได้อย่างสร้างสรรค์ และให้ผู้เรียนได้มีการออกแบบประดิษฐ์ชุดรีไซเคิล ของเล่นวิทยาศาสตร์ที่เป็นประโยชน์ เพื่อเป็นพื้นฐานความรู้สู่การเลือกแผนการเรียนตามถนัดและความสนใจ เช่น วิทยุ-คณิต ทีวีศึกษา ศิลป์-ภาษา เป็นต้น ผู้เรียนได้รับทักษะการใช้เทคโนโลยีด้านสารสนเทศและการสื่อสาร เรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์ จากกิจกรรมแข่งขันสุดยอดICT กิจกรรมTeach Titans และกิจกรรมการแข่งขัน E-Sports ที่ เช่น Microsoft office, Canva, Power Point, Kahoot เป็นต้น รู้จักการใช้Google Classroom ส่งการบ้านที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง ทั้งยังมีทักษะดิจิทัล ได้เรียนรู้การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเครื่องมือนิตดิจิทัลต่าง ๆ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานจริงได้ สามารถออกแบบและสร้างผลิตภัณฑ์ในครัวเรือนได้ ผู้เรียนจึงได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มรูปแบบ จากการเรียนรู้และเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนทำให้มีผลสัมฤทธิ์สอดคล้องตามมาตรฐานของหลักสูตรที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ผ่านการวัดและประเมินผล จากการทดสอบระดับชาติ NT, RT, O-NET จากการร่วมโครงการยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนา ปรับใช้ และประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองสู่ครอบครัว

ทั้งได้รับการอบรมการฝึกอาชีพจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดเพื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับความรู้จากวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบุรี จากโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายต่าง ๆ ที่สามารถขยายผลแห่งการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านงานอาชีพในชุมชน สามารถขยายผลแห่งการเรียนรู้ระดับจังหวัด พร้อมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมชน อาทิ ชุมชนเทียนสวย ชุมชนส่งเสริมอาชีพ ชุมชนตัดกระดาษพวงมโหรี เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาจิตใจและการกระทำของผู้เรียน อยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นคนดีในสังคมที่พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีความพฤติกรรมอันดีงามต่อครูอาจารย์ มีระเบียบวินัย ใฝ่การเรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อสังคม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น จากการเข้าร่วมโครงการจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ซึ่งเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันสังคม ทั้งผู้เรียนยังได้มีการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ จัดกิจกรรมวันพระ กิจกรรมฝึกมารยาทไทย และกิจกรรมเข้าค่ายปฏิบัติธรรม แสดงตนเป็นชาวพุทธที่ดี และได้สืบสานอนุรักษ์ในภูมิปัญญาท้องถิ่นเพชรบุรี ภูมิใจในความเป็นไทย สร้างความตระหนักในคุณค่าของงานศิลปวัฒนธรรม จากการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมวาดภาพระบายสี วันสำคัญ วันแม่ วันปีใหม่ กิจกรรมศิลปะน้อย กิจกรรมทอศิลป์สุวรรณฯ กิจกรรมส่งเสริมการเล่นดนตรีไทย กิจกรรมMusic call military band กิจกรรมระบำ รำ ฟ้อน กิจกรรมร้อง เล่น เต้น นำมาโชว์ กิจกรรมส่งเสริมสืบสานงานสกุลช่างเมืองเพชร กิจกรรมอนุรักษ์แม่น้ำเพชรบุรี เป็นต้น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ให้เกียรติซึ่งกันและกันในทุกเพศสภาพ ลดความขัดแย้ง โดยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการลูกเสือ-เนตรนารี โครงการทัศนศึกษาในสถานที่ต่าง ๆ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการSPA SUWAN โครงการSUWAN FC จัดกิจกรรมการคัดเลือกนักกีฬา กิจกรรมกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (กีฬาสี่) ส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีและมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ รู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม ในการเข้าร่วมกิจกรรมหุ่นน้อยรักสุขภาพ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ และให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงโทษและภัยจากสารเสพติด รู้ผิดชอบชั่วดี และสามารถนำพาตนเองไปสู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เพื่อเอื้ออำนวยต่อสุขภาวะที่ดี ซึ่งเป็นผลจากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมห้องเรียนปลอดภัย กิจกรรมห้องเรียน-อาคารเรียน 5 ส. (Big Cleaning Day) เป็นต้น ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีต่อประเทศชาติ รักษาชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้เข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันชาติ เป็นต้น

สถานศึกษาได้ประเมินผู้เรียนจากการทดสอบ สังเกตพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ได้มีการพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่พบด้านต่าง ๆ จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทุกประเภท ทุกระดับ อาทิ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับ

บชาติ วัดความรู้ ความคิดรวบยอดของนักเรียน วัดผลสัมฤทธิ์การอ่านของผู้เรียน และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อให้  
เกิดการพัฒนามีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยได้มีการติดตามและดูแลผู้เรียนผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง แจ้งผลการเรียน นักเรียนจะได้  
รับข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ผ่านช่องทางกระดานข่าว Tiktok facebook & page ของโรงเรียน และได้รับการดูแล  
จากโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในกิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสานความสัมพันธ์อันดีงาม แลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น เพื่อการพัฒนาแก้ไขผู้เรียนในด้านพฤติกรรม ผลการเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ซึ่งผู้เรียน ได้รับความรู้และ  
การแก้ไขจากการเข้าร่วมโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่  
ดีขึ้น มีความกระตือรือร้น รับผิดชอบหน้าที่ มีการวางแผนการทำงานและแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน มีพฤติกรรมมาโรงเรียน  
ตรงเวลาและส่งงานครบถ้วนเป็นประจำ และมีการช่วยเหลือเพื่อนที่ประสบปัญหาในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ

จากการที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ระดับประ  
เทศจากการเข้าร่วมการแข่งขันในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา การแข่งขันทักษะ  
ทางวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน และการประกวดจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การประกวดแข่ง  
ขันสุนทรพจน์ การประกวดแข่งขันอ่านทำนองเสนาะ การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม เป็นต้น และผู้เรียนยังสามารถนำความรู้ที่ไ  
ด้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต แก้ไขปัญหาด้วยทัศนคติที่ดี ตัดสินใจเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านทางกระบวนการคิด ตามความถนัด  
ความสนใจของตนเอง โดยผ่านการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากโครงการ กิจกรรม และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถประเมินผลกา  
รเรียนรู้ สู่การพัฒนาตนเองในอนาคตที่ยั่งยืน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                           | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------|--------------------------|
|                                                                                                                                          | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |          |                          |
| <b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>                                                                          |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | √             | -          |          |                          |
| 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด       | √             | -          |          |                          |
| 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                                                     | √             | -          |          |                          |
| 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน                                                           | √             | -          |          |                          |
| 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน                                                                       | √             | -          |          |                          |
| <b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>                                                                                           |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ                                                                                    | √             | -          |          |                          |
| 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง                                                          | √             | -          |          |                          |
| 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน                                           | √             | -          |          |                          |
| 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา                                                                                       | √             | -          |          |                          |
| 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา                 | √             | -          |          |                          |
| <b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>                                       |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                                                                      | √             | -          |          |                          |
| 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น    | √             | -          |          |                          |
| 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง                                          | √             | -          |          |                          |
| 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย                                                                   | √             | -          |          |                          |
| 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม                                                               | √             | -          |          |                          |
| <b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>                                                                                 |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                      | √             | -          |          |                          |
| 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ                                                                                                   | √             | -          |          |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                      | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ    | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|-------------|--------------------------|
|                                                                                                                                     | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |             |                          |
| 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                     | √             | -          |             |                          |
| 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                 | √             | -          |             |                          |
| 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                    | √             | -          |             |                          |
| <b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>                                                 |               |            | 5           | ยอดเยี่ยม                |
| 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย                                             | √             | -          |             |                          |
| 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย                                            | √             | -          |             |                          |
| 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม                                                    | √             | -          |             |                          |
| 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย                                                            | √             | -          |             |                          |
| 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน                                                           | √             | -          |             |                          |
| <b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>                                                 |               |            | 5           | ยอดเยี่ยม                |
| 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                                               | √             | -          |             |                          |
| 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                      | √             | -          |             |                          |
| 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                    | √             | -          |             |                          |
| 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                            | √             | -          |             |                          |
| 6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √             | -          |             |                          |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                                                                             |               |            | <b>5.00</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b>         |

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### มาตรฐาน 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

**จุดเน้น** พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบบริหารจัดการ SUWAN Model

โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎีวิทยาลัยได้ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และเปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วม กระบวนการดังกล่าวมุ่งเน้นให้สถานศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการดนตรี ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ควบคู่ไป

กับการจัดสวัสดิการที่ดีให้แก่ผู้เรียนและบุคลากร เช่น โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนมสำหรับผู้เรียนชั้นปฐมวัยและชั้นประถมศึกษา การจัดบริการน้ำดื่มสะอาด การจัดบริการรถรับส่งผู้เรียน การจัดเตรียมห้องพยาบาลและยาเวชภัณฑ์ที่จำเป็นที่พร้อมให้บริการอยู่เสมอและการจัดทำประกันอุบัติเหตุ นอกจากนี้ยังมีการให้ความรู้กับผู้เรียนในเรื่องของโรคให้เท่าทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน โรงเรียนยังมีมาตรการด้านสวัสดิการ เช่น การเยี่ยมเมื่อผู้เรียนหรือบุคลากรเจ็บป่วย และการช่วยเหลือในกรณีเสียชีวิตของบุคคลในครอบครัวของผู้เรียนหรือครู อีกทั้งยังมีระบบรักษาความปลอดภัยที่ทันสมัย ด้วยการติดตั้งกล้องวงจรปิดในห้องเรียนและพื้นที่เสี่ยง พร้อมทั้งมีการจัดอบรมการเชิงปฏิบัติการการป้องกันอัคคีภัยและการรับมือเหตุฉุกเฉินในสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินความเสี่ยงและสำรวจสภาพอาคารเรียนให้พร้อมใช้งานซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกห้องเรียน เพื่อสำรวจความต้องการพิเศษของผู้เรียนและครอบครัว รวมถึงเรียนรู้พื้นฐานชีวิตของผู้เรียน จัดให้มีโครงการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ด้วยการจัดกิจกรรมอบรมการใช้เครื่องมือคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้กับครู ทั้งนี้ การบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีความโปร่งใส โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ระบบบริหารจัดการ "SUWAN Model" ที่มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบที่เหมาะสม และสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืน โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาอย่างรอบด้านโดยมุ่งเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ควบคู่ไปกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรมและพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้ Generative AI ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วย GPAS 5 Steps เป็นต้น โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบบูรณาการและเครือข่ายทางการศึกษา โรงเรียนมีความร่วมมือกับสถาบันต่าง ๆ เช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี ไร่ชีวิตพอเพียงเพ็ชรบุรี (องค์กรเพื่อสังคม) Deh Yu College of Nursing and Health โรงเรียนศรัทธาสมุทร นอกจากนี้ ยังมีโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี รวมถึงการฝึกสอนวิชาชีพครูของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ผลจากการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งใช้วงจรคุณภาพ PDCAA ควบคู่กับ "SUWAN Model" ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนอื่น ๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงาน เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท นักศึกษาปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี โรงเรียนบ้านหนองชุมพล โรงเรียนกวานาภิณหฒ์พิทยา โรงเรียนพุทธะวิทยา(วัดเขาแก้ว) โรงเรียนอนุบาลวัดโชติทายการามสงเคราะห์ เป็นต้น โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัยจึงเป็นต้นแบบของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม อีกทั้งดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งเน้นความโปร่งใส ยุติธรรม และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่อ้างอิงจากมาตรฐานการศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน พร้อมทั้งดำเนินโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการเน้นฐานสมรรถนะที่นี้เพชรบุรี โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ด้านดนตรีและนาฏศิลป์ และโครงการพัฒนาคุณภาพภายใน เป็นต้น

โรงเรียนบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โดยวางแผนการใช้ทรัพยากรให้สอดคล้องกับเป้าหมายและโครงการพัฒนา มีการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อให้แน่ใจว่าการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้ โรงเรียนได้พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ มีระบบ WIFI ครอบคลุมทั่วทั้งพื้นที่ของโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นจากหลักสูตรการเรียนรู้ตามหลัก “วิถีพุทธ วิถีคนเพชร” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะบูรณาการในรูปแบบโครง

าน “ที่นี่เพชรบุรี” ในระดับชั้นประถมศึกษา ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและครูร่วมกันออกแบบการเรียนรู้จากสิ่งรอบตัวในจังหวัดเพชรบุรี รวมทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่เปิดรายวิชาเพิ่มเติม เช่น วิชาหนังสือใหญ่เมืองเพชร วิชาละครชาติรีเมืองเพชร เป็นต้น รวมถึงการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อีกทั้ง โรงเรียนได้กำหนดให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ในด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้กับคุณครู โรงเรียนให้ความสำคัญกับความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล ได้แก่ ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และความยุติธรรม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและบุคลากร โดยมีการสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง ผู้เรียนและนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดชั่วโมง PLC สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงและมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC เช่น การจัดกิจกรรมตลาดนัดการเรียนรู้ "Suwan Share Fair Market" ซึ่งเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และปราชญ์ท้องถิ่นกับผู้เรียนทั้งโรงเรียนที่จัดอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ผ่านการนิเทศการสอน รายงานผลโครงการ/กิจกรรม และการประเมินมาตรฐานการศึกษา โดยแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน พร้อมทั้งจัดประชุมเตรียมความพร้อมของบุคลากรเพื่อสร้างความตระหนักและพัฒนาทักษะด้านการประเมินผล

จากการดำเนินงานทั้งหมด โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัยได้ปฏิบัติตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน บุคลากรและสังคมโดยรวม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 62

| ประเด็นพิจารณา                                                                                                                              | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|-------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                             | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                           |                       |                          |
| <b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>                                                   |               |            | 85.00          | 56                                        | 90.32                 | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | √             | -          |                | 58                                        |                       |                          |
| 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง                                                                                    | √             | -          |                | 56                                        |                       |                          |
| 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ                                                     | √             | -          |                | 54                                        |                       |                          |
| 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน                                                            | √             | -          |                | 56                                        |                       |                          |
| 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้                                                           | √             | -          |                | 56                                        |                       |                          |
| <b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>                                                                  |               |            | 85.00          | 55                                        | 88.71                 | ดีเลิศ                   |
| 2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้                                                                                            | √             | -          |                | 58                                        |                       |                          |
| 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้                                                                                | √             | -          |                | 54                                        |                       |                          |
| 2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย                                                                        | √             | -          |                | 54                                        |                       |                          |
| <b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>                                                                                                 |               |            | 85.00          | 58                                        | 93.55                 | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก                                                                         | √             | -          |                | 54                                        |                       |                          |
| 3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข       | √             | -          |                | 62                                        |                       |                          |
| <b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>                                                                    |               |            | 85.00          | 57                                        | 91.94                 | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ                                                                             | √             | -          |                | 58                                        |                       |                          |
| 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้                                              | √             | -          |                | 58                                        |                       |                          |
| 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน                                                                                  | √             | -          |                | 56                                        |                       |                          |

| ประเด็นพิจารณา                                                                       | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------|-------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                                      | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |                                           |                       |                          |
| การวัดและประเมินผล                                                                   |               |            |                |                                           |                       |                          |
| 4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้                    | √             | -          |                | 56                                        |                       |                          |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |               |            | 85.00          | 54                                        | 87.10                 | ดีเลิศ                   |
| 5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้   | √             | -          |                | 54                                        |                       |                          |
| 5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง              | √             | -          |                | 54                                        |                       |                          |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>                                                              |               |            |                |                                           | <b>90.32</b>          | <b>ยอดเยี่ยม</b>         |

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ครูมีบทบาทสำคัญในการวางแผนเป็นขั้นตอนแรกที่สำคัญเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละ 90.32) โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และทำความเข้าใจความต้องการของผู้เรียน รวมถึงคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำไปสู่ออกแบบแผนการสอนที่เหมาะสม ครูต้องกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้อย่างชัดเจน ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) หรือการเรียนรู้เชิงร่วมหรือร่วมมือ (Collaborative Learning) เป็นต้น การสอนต้องเน้นการแก้ปัญหาและการประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน นักเรียนได้เรียนรู้จากการสร้างโครงงานที่ต้องการวิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างสถานการณ์เชิงปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน การสร้างสภาพแวดล้อม เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมถึงวางแผนการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมทุกมิติของการเรียนรู้ วางแผนการวัดและประเมินผล โดยกำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม เช่น การประเมินจากผลงาน (Performance Assessment) หรือแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) นอกจากนี้ ครูยังต้องพัฒนากระบวนการสอนให้เชื่อมโยงกับการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บริหารจัดการชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง แผนการสอนของครูผู้สอนทุกคนต้องผ่านการตรวจสอบและเห็นชอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ก่อนที่ครูจะนำแผนการสอนนั้นไปใช้ในการสอนจริง การตรวจสอบนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้แน่ใจว่าแผนการสอนมีความถูกต้องครบถ้วน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และหลักสูตรที่กำหนดไว้ รวมถึงการพิจารณาถึงความเหมาะสมในการใช้วิธีการสอน โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน โดยแบ่งแผนการเรียนออกเป็น ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องเรียนศิลป์-สังคม ห้องเรียนอาชีพ (ทวิศึกษา

า) ห้องเรียนกีฬา และห้องเรียนการงาน นอกจากนี้ ยังมีแผนการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยให้เรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไป การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 90.32) ครูออกแบบสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับระดับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการสอนและสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ อีกทั้ง การตรวจสอบแผนการสอนอย่างเป็นระบบยังช่วยให้ครูได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการสอนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

ครูดำเนินการตามแผนที่วางไว้โดยมุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และปฏิบัติจริง ผ่านการออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจ ทดลอง และเชื่อมโยงความรู้เข้ากับสถานการณ์จริง เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) หรือการแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์จำลอง นอกจากนี้ ครูใช้เทคนิคการตั้งคำถามเชิงลึก กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดอย่างมีเหตุผล และส่งเสริมการอภิปรายเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนแนวคิดในชั้นเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้ ครูนำสื่อ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการสอน โดยเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหา อาทิ คลิปวิดีโอ อินโฟกราฟิก หรือแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาและทดลองใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงาน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และการทำงานเป็นทีม เช่น การแบ่งกลุ่มทำโครงการ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสังคม เป็นต้น นักเรียนร่วมกิจกรรมกับองค์กรภายนอก โดยทางโรงเรียนร่วมกับสมาคมอนุรักษ์แม่น้ำเพชร การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ททท.) สำนักงานเพชรบุรี ดำเนินกิจกรรมอนุรักษ์แม่น้ำเพชร ร่วมมือกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฟื้นฟูกระบอง ร่วมกับกลุ่มลูกหว้าดำเนินกิจกรรมสลดนมมีชีวิตพานิชเจริญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความร่วมมือ ช่วยเหลือกัน และพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม นอกจากนี้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ร้อยละ 93.55) ครูยังเน้นสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร สนับสนุนให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยและกล้าแสดงความคิดเห็น ในด้านการประเมินผลครูปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลให้สะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากชิ้นงาน (Performance Assessment) แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) และการประเมินตนเอง (Self-Assessment) ควบคู่ไปกับการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเห็นจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา นอกจากนี้ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการสนทนาแบบเปิด การสำรวจความคิดเห็น หรือการประชุมร่วมกัน เพื่อรับฟังมุมมองจากทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง และเพื่อนครู แล้วนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งหมดนี้ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง กิจกรรมต่างๆ ที่สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนมีหลายด้าน เช่น กิจกรรมพัฒนาอบรมครูการผลิตสื่อการสอน AI เพื่อเสริมสร้างทักษะการสอนที่มีประสิทธิภาพ การสร้างสื่อและเทคนิคการสอนที่ดี การพัฒนาความสามารถในการออกแบบการสอนที่เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังมีการนิเทศการสอนของครูเพื่อช่วยให้ครูสามารถนำไปปรับปรุงแผนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง การนิเทศการสอนมีรูปแบบการนิเทศ เช่น เพื่อนนิเทศเพื่อน หัวหน้ากลุ่มสาระนิเทศ และผู้บริหารนิเทศ อีกทั้งยังมีกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) มีการจัดชั่วโมง PLC ของครูในแต่ละระดับ เพื่อแก้ปัญหาของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ทำให้ครูสามารถแบ่งปันแนวทางการสอนและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ผ่านการติว O-NET ออนไลน์ และโครงการอบรมสมรรถนะตามมาตรฐานสากล PISA ช่วยเสริมทักษะทางวิชาการของนักเรียน โดยสามารถเตรียมพร้อมสำหรับการสอบแข่งขันในระดับต่าง ๆ และ กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการของนักเรียนในการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกหรือการแข่งขันระดับประเทศที่จะเป็นโอกาสให้นักเรียนได้ทดสอบความสามารถและแสดงศักยภาพในด้านต่างๆ ทั้งด้านวิชาการและการใช้ทักษะในการแข่งขันอย่างมืออาชีพ

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ 91.94) ครูดำเนินการตรวจสอบผลสั

มฤทธิ์ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างกิจกรรม การวิเคราะห์งานที่ผู้เรียนสร้างสรรค์ และการใช้แบบทดสอบหรือแบบสอบถามที่ออกแบบมาเพื่อวัดความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติของผู้เรียน ครูเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กับเป้าหมายที่กำหนดไว้เพื่อประเมินว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นสามารถช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามที่คาดหวังหรือไม่ ในการวิเคราะห์ความเหมาะสมของสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ครูประเมินว่าสื่อที่ใช้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและความต้องการของผู้เรียนหรือไม่ รวมถึงตรวจสอบว่าสื่อเหล่านั้นสามารถดึงดูดความสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้มากน้อยเพียงใด ครูทดลองใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่อาจช่วยเสริมประสิทธิภาพการสอน และตรวจสอบว่าแหล่งเรียนรู้ที่นำมาใช้ เช่น แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความเชื่อมโยงกับบทเรียนและช่วยให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้จริงหรือไม่ ด้านการจัดการชั้นเรียนครูประเมินว่าบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้หรือไม่ โดยสังเกตว่าผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม มีความร่วมมือกับเพื่อนในชั้น และรู้สึกปลอดภัยที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือไม่ ครูใช้เทคนิคการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เช่น การส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม การตั้งกฎกติกาที่ชัดเจนแต่ยืดหยุ่น และการให้คำแนะนำเชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ในการตรวจสอบกระบวนการประเมินผล ครูพิจารณาว่าเครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้มีความเป็นธรรมและสามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริงหรือไม่ ครูใช้การประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากชิ้นงาน (Performance-Based Assessment) แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) และการประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น (Peer Assessment) เพื่อให้เห็นภาพรวมของความสามารถของผู้เรียนจากหลายมุมมอง ครูยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง (Self-Assessment) เพื่อกระตุ้นให้พวกเขาเกิดการเรียนรู้จากการสะท้อนตนเอง นอกจากนี้ครูให้ความสำคัญกับการรับฟังข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้การสัมภาษณ์ การสนทนาแบบเปิด และการสำรวจความคิดเห็น เพื่อรับทราบมุมมองเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ กระบวนการสอน และกิจกรรมที่จัดขึ้น ครูนำข้อมูลเหล่านี้มาปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 87.10) ครูนำผลการประเมินจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดำเนินการไปใช้ในการปรับปรุงและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่นมากยิ่งขึ้น โดยครูออกแบบกิจกรรมที่สามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียนได้ ทั้งในแง่ของเนื้อหา วิธีการเรียนรู้ และการใช้สื่อที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล เช่น การให้โอกาสผู้เรียนเลือกหัวข้อในโครงการที่สนใจ หรือการจัดกิจกรรมที่สามารถปรับระดับความยากง่ายตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ครูปรับปรุงการเลือกใช้เครื่องมือเหล่านี้ให้มีความตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น โดยพิจารณาจากประโยชน์ในการเรียนรู้ ความสะดวกในการเข้าถึง และความน่าสนใจของสื่อแต่ละประเภท เช่น การเพิ่มการใช้สื่อดิจิทัลที่สามารถเข้าถึงได้จากหลากหลายอุปกรณ์ หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่มีความหมายและเกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน ครูยังมุ่งเน้นการสร้างกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการตัดสินใจร่วมกัน เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการที่ต้องการการวางแผนร่วมกัน หรือการตั้งคำถามที่ท้าทายให้ผู้เรียนคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ในส่วนของกระบวนการประเมิน ครูพัฒนาเครื่องมือและวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรมและสามารถสะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ครูใช้การประเมินจากผลงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้น รวมถึงการประเมินผลผ่านการสะท้อนกลับในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา นอกจากนี้ยังให้โอกาสในการประเมินตนเอง (Self-Assessment) และการประเมินจากเพื่อนร่วมชั้น (Peer Assessment) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน อีกทั้งครูส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องผ่านการสื่อสารที่เปิดเผยและมีประสิทธิภาพ โดยการใช้ข้อมูลสะท้อนกลับที่ได้รับจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และเพื่อนครู เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ครูให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการสอน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ของตนเองเพื่อส่งเสริม

## การเรียนรู้ที่ดีขึ้นในครั้งถัดไป

### จุดเด่น

- การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน โดยสามารถปรับกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามระดับความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดกิจกรรมแบบโครงการ ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ด้วยตัวเอง
- ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรบูรณาการ "ที่นี่เพชรบุรี" เชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ศิลปะ วัฒนธรรม หัตถกรรม การทำขนมไทย เป็นต้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ศึกษาดูงาน ภูมิปัญญาชาวบ้านผ่านการลงพื้นที่ชุมชน หรือเชิญปราชญ์ท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพผ่าน แผนการเรียนส่งเสริมอาชีพ โดยให้นักเรียนทดลองทำและจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โรงเรียนออกแบบแผนการเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องเรียนศิลป์-สังคม ห้องเรียนอาชีพ (ทวิศึกษา) ห้องเรียนกีฬา และห้องเรียนการงาน เพื่อรองรับความสนใจและความถนัดของนักเรียน ครูวิเคราะห์ศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับรูปแบบการสอนให้เหมาะสม ทั้งในรูปแบบของ การจัดการเรียนรู้รายบุคคล (Individualized Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning Pathways) สนับสนุนการพัฒนาความสามารถของนักเรียน ผ่านการส่งเสริมการเข้าร่วม การแข่งขันทางวิชาการทั้งในระดับโรงเรียน จังหวัด และประเทศ
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ร่วมกันพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) จัดให้มีการนิเทศการสอน โดยการสังเกตชั้นเรียนของกันและกัน (Peer Coaching) รวมถึงให้หัวหน้ากลุ่มสาระและผู้บริหารเข้าร่วมนิเทศปีละอย่างน้อย 2 ครั้ง เพื่อช่วยกันพัฒนาแผนการสอนให้มีคุณภาพ สร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผ่านเวทีประชุมปฏิบัติการ การนำเสนอผลงาน และการถอดบทเรียนจากการสอน เพื่อให้เกิดการพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง
- การใช้สื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายช่วยเพิ่มความน่าสนใจและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมี การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่นมาใช้ในการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน
- การใช้กระบวนการประเมินที่สะท้อนศักยภาพของผู้เรียน ครูใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากผลงาน การประเมินเพื่อนร่วมชั้น และการประเมินตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนได้รับข้อเสนอแนะที่หลากหลายและสามารถสะท้อนความสามารถที่แท้จริงได้

### จุดควรพัฒนา

- การเพิ่มความยืดหยุ่นในกิจกรรมการเรียนรู้ แม้ว่าการออกแบบกิจกรรมจะสามารถรองรับผู้เรียนได้ แต่บางครั้งยังต้องปรับให้กิจกรรมมีความยืดหยุ่นมากขึ้นในกรณีที่ผู้เรียนมีความสามารถหรือพื้นฐานที่แตกต่างกันอย่างมาก
- การส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลที่มีความหลากหลาย ยังควรมีการพัฒนาในการเลือกใช้สื่อให้มากขึ้น เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนทุกกลุ่ม
- การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เรียนยังไม่เพียงพอที่จะสร้างการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและสามารถพัฒนาได้จริง
- การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลที่ครอบคลุมและยุติธรรม เครื่องมือประเมินผลบางส่วนอาจยังไม่ครอบคลุมทุกมิติของการเรียนรู้ของผู้เรียน
- การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้แบบเป็นกระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นเพียงผลลัพธ์อาจไม่เพียงพอต่อการ

พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้แบบกระบวนการ (Process-Oriented Learning) ดังนั้น ควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมกระบวนการคิดและการทดลองปฏิบัติจริงในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ครูควรออกแบบกิจกรรมให้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความสามารถของผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถเลือกทำได้ตามความถนัด และการเสนอทางเลือกในการทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจ
- ครูควรออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถาม วิเคราะห์ข้อมูล และทดลองใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง เช่น การตั้งโจทย์ที่ผู้เรียนต้องใช้การวิเคราะห์ขั้นสูง หรือการใช้กรณีศึกษาจากเหตุการณ์ในชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจ
- ควรมีการเพิ่มการใช้สื่อที่เป็นมัลติมีเดียหรือเกมการศึกษาที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ รวมถึงการฝึกฝนผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนความคิดเห็นในกระบวนการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำจากครูอย่างเปิดเผยมากขึ้น เช่น การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน การเรียนรู้ที่มีความยั่งยืนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สะท้อนตัวเองและพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง โดยการให้ผู้เรียนมีโอกาสในการประเมินตนเองและตั้งเป้าหมายการพัฒนา
- การพัฒนาเครื่องมือการประเมินที่ให้ผลสะท้อนกลับที่มีประสิทธิภาพ การใช้เครื่องมือประเมินที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่จำเป็นต้องมีการพัฒนาเครื่องมือที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ควรใช้เครื่องมือการประเมินที่มีความยืดหยุ่น เช่น ผลงานเดี่ยว ผลงานกลุ่ม หรือการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (Peer Evaluation) เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่
- การส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่ม (Collaborative Learning) การเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มจะช่วยเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการแก้ปัญหาาร่วมกัน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในชีวิตประจำวันและในสังคม โดยการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปันข้อมูล และทำงานร่วมกันในการแก้ไขปัญหาหรือสร้างสิ่งประดิษฐ์ เช่น การจัดกิจกรรมที่ต้องมีการตัดสินใจร่วมกัน หรือการสร้างโครงงานที่มีส่วนร่วมจากหลายฝ่าย
- การเพิ่มการใช้ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างมุมมองใหม่ในการพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการเรียนรู้ ควรมีการติดต่อกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อรับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม เช่น การจัดการประชุมร่วมกันเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้ปกครองและการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

### แนวทางการยกระดับให้สูงขึ้น

- การพัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาเพื่อยกระดับการเรียนรู้ ควรเน้นการพัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่ท้าทาย เช่น การทำโครงงานที่ต้องใช้ความคิดริเริ่มและการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง การกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง เป็นต้น โดยการออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ เช่น การสร้างนวัตกรรมหรือการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน ใช้กรณีศึกษาหรือสถานการณ์จำลองที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน หรือการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพ เป็นต้น
- การใช้เทคโนโลยีไม่เพียงแต่เพิ่มความน่าสนใจให้กับบทเรียน แต่ยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน โดยใช้เทคโนโลยีที่สามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้

ออนไลน์ แอปพลิเคชันที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและการทำงานร่วมกันในกลุ่มผ่านการเรียนรู้แบบออนไลน์หรือแบบไฮบริด สนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัลในการแสดงผลการเรียนรู้ เช่น การสร้างสื่อวิดีโอ หรือการพัฒนาผลงานในรูปแบบดิจิทัล เป็นต้น

- การพัฒนาแนวทางการประเมินผลที่มีความหลากหลายและครอบคลุมทุกมิติจะช่วยให้ครูสามารถเห็นพัฒนาการของผู้เรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และสามารถปรับปรุงการสอนได้ตรงจุด ใช้การประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากผลงาน (Performance-based Assessment) การใช้ Portfolio การประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และการประเมินความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น รวมการประเมินทักษะการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางวิชาการ ทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกันในทีม เป็นต้น

- การยกระดับการเรียนการสอนให้สูงขึ้นต้องขยายขอบเขตการเรียนรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรภายนอก เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนและองค์กรภายนอก เช่น การฝึกงาน การศึกษาโครงการวิจัยร่วมกับภาคอุตสาหกรรม เป็นต้น สนับสนุนการเรียนรู้ที่นำมาซึ่งการเชื่อมโยงกับโลกภายนอก เช่น การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือการจัดกิจกรรมที่ช่วยแก้ไขปัญหาชุมชน เป็นต้น

- การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนสนับสนุนการเรียนรู้ในทุกชั้นตอน โดยไม่จำกัดแค่การเรียนในห้องเรียน แต่ต้องกระตุ้นการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการตั้งคำถามและการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ใช้การสะท้อนผลและการรับฟังความคิดเห็นเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง

## 2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
  - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี โรงเรียนวัดโพเพียงพิศบุรี (องค์กรเพื่อสังคม) โรงเรียนศรัทธาสมุทร Deh Yu College of Nursing and Health
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
  - โครงการจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
  - ปี 2565 แข่งขันศิลปหัตถกรรม การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ป.1-ป.6 เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ม.4-ม.6 เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ม.4-ม.6 เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ม.1-ม.3 เหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรม ไทยสีเอกรงค์ ม.1-ม.3 เหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.4-ม.6 เหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ป.1-ป.6 เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ป.1-ป.6 เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.4-ม.6 เหรียญทอง การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ม.1-ม.3 เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3 เหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6 เหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม. 1-ม.3 เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม. 4-ม.6 เหรียญทองแดง แอโรบิค ระดับมัธยมศึกษา เหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์โรงเรียนเอกชน การแข่งขันวาดภาพ ระบายสีป.4-6 เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ม.1-3 เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูก ทุ่งชาย เหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ม.1-3 เหรียญทองแดง ปี 2566 การแข่งขันวิชาการกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ 24 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 เหรียญเงิน วิชาคอมพิวเตอร์ ระดับช่วงชั้น ป.4-6 เหรียญทองแดง วิชาคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4 - ม.6 เหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4 - ม.6 เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1 - ม.3 เหรียญทองแดง รายการแอโรบิค ระดับประถม ได้รับเหรียญเงิน ตอบปัญหาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ชั้น ป. 1 – 3 เหรียญทองแดง ตอบปัญหาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ชั้น ม. 1 – 3 เหรียญทองแดง การแข่งขันการ Coding ม.1 - ม.3 เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์โรงเรียนเอกชน ตอบปัญหาสุขศึกษา เหรียญทองแดง ศิลปหัตถกรรม รายการแอโรบิค ระดับมัธยมศึกษา เหรียญทอง ฟุตซอล รายการกลุ่มการกุศล ระดับประเทศได้เหรียญเงิน ปี 2567 การแข่งขันวิชาการกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ 25 การแข่งขันทักษะวิชาวิทยาศาสตร์ เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาคอมพิวเตอร์ ป.1-ป.3 เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 เหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 เหรียญเงิน รายการวิ่ง 4x400 เมตร หญิง ได้ เหรียญ เงิน วิ่งผลัดผสม 4x400 เมตร ได้ เหรียญทองแดง

รายการกลุ่มการกุศลระดับประเทศ เจริญเงิน

- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 92.57  
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 98.35

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
5. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
6. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
7. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
8. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
9. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

#### เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
7. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
8. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
9. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

#### เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

### 4. จุดควรพัฒนา

#### ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

3. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
3. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
5. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

### **5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา**

1. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเข้าใจ และนำรูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้ SUWAN Model ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาบุคลากรให้มีเทคนิค รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้มากยิ่งขึ้น
3. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
5. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้สะดวกต่อการนำไปใช้ในการบริหารจัดการและเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการบริหารงานของโรงเรียน

### **6. ความต้องการช่วยเหลือ**

หน่วยงานต้นสังกัด เข้ามาพัฒนาบุคลากรให้มีเทคนิค แนวคิด วิธีการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

# ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

## ระดับปฐมวัย



### ประกาศโรงเรียนสุรธรรมรังษีวิทยาลัย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนโรงเรียนสุรธรรมรังษีวิทยาลัยจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

| มาตรฐาน                                           | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|---------------------------------------------------|-----------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                        | ระดับ ดีเลิศ          |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ระดับ ยอดเยี่ยม       |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ระดับ ดีเลิศ          |

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(พระวชิรวาที, ผศ.ดร.)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย**

| <b>มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ค่าเป้าหมายความสำเร็จ</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ดีเลิศ</b>                |
| <p>๑.๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๘๕ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์เสี่ยงอันตราย</p>                                                                                                 | ดีเลิศ                       |
| <p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๘๕ ำรงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ์ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๘๕ ขึ้นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>                                                         | ดีเลิศ                       |
| <p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๘๕ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๘๕ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p>                                                                                                                      | ดีเลิศ                       |
| <p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p> <p>๑) เด็กร้อยละ ๘๕ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ</p> <p>๒) เด็กร้อยละ ๘๕ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้</p> <p>๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ</p> <p>๕) เด็กร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p> | ดีเลิศ                       |

| <p style="text-align: center;"><b>มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p style="text-align: center;"><b>ค่า<br/>เป้าหมาย<br/>ความสำเร็จ</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p style="text-align: center;"><b>ยอดเยี่ยม</b></p>                       |
| <p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีเลิศ</p> <p>๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และผ่านเกณฑ์การประเมินก่อนและหลังการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ สามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒) สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์ที่เป็นกระบวนการเรียนผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายเช่นการสอนแบบ Project Approach STEM ศึกษา Active Learning ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น</p> | <p style="text-align: center;">ยอดเยี่ยม</p>                              |
| <p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีเลิศ</p> <p>๑) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ตรงตามสาขาวิชาหรือจัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p style="text-align: center;">ยอดเยี่ยม</p>                              |
| <p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ</p> <p>๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการของเด็ก ใช้ ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม</p> <p>๒) ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>๓) ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p style="text-align: center;">ยอดเยี่ยม</p>                              |
| <p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีเลิศ</p> <p>๑) ครูและนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p style="text-align: center;">ยอดเยี่ยม</p>                              |
| <p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับ ดีเลิศ</p> <p>๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p style="text-align: center;">ยอดเยี่ยม</p>                              |
| <p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีเลิศ</p> <p>๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและ สามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง</p> <p>๓) สถานศึกษาจัดทำรายงานผลประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>                                                                                                                   | <p style="text-align: center;">ยอดเยี่ยม</p>                              |

| <p style="text-align: center;"><b>มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p style="text-align: center;"><b>ค่าเป้าหมายความสำเร็จ</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p><b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p style="text-align: center;"><b>ดีเลิศ</b></p>                |
| <p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๘๕ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการจัดประสบการณ์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา</p>                                      | <p style="text-align: center;">ดีเลิศ</p>                       |
| <p>๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๘๕ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิมให้ เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> | <p style="text-align: center;">ดีเลิศ</p>                       |
| <p>๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๘๕ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก</p>      | <p style="text-align: center;">ดีเลิศ</p>                       |
| <p>๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>๑) ครูร้อยละ ๘๕ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๘๕ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก</p>                    | <p style="text-align: center;">ดีเลิศ</p>                       |

**กำหนดระดับคุณภาพ**

|          |            |                   |
|----------|------------|-------------------|
| ๑. ระดับ | กำลังพัฒนา | ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ |
| ๒. ระดับ | ปานกลาง    | ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙ |
| ๓. ระดับ | ดี         | ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙ |
| ๔. ระดับ | ดีเลิศ     | ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ |
| ๕. ระดับ | ยอดเยี่ยม  | ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป  |

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียน สุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

| มาตรฐาน                                                         | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ระดับดี               |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ระดับดีเลิศ           |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับดีเลิศ           |

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(พระวชิรวาที, ผศ.ดร.)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                                                                   | เป้าหมาย<br>ความสำเร็จ<br>ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                         | ดี                                    |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                    |                                       |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                    | ร้อยละ ๖๕                             |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ ๘๐                             |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                             | ร้อยละ ๗๕                             |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                        | ร้อยละ ๗๕                             |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                | ร้อยละ ๖๕                             |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                            | ร้อยละ ๘๕                             |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                  |                                       |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                          | ร้อยละ ๙๐                             |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                         | ร้อยละ ๘๕                             |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                          | ร้อยละ ๘๕                             |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม                                                         | ร้อยละ ๘๕                             |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                               | ดีเลิศ                                |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                | ดีเลิศ                                |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                      | ดีเลิศ                                |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดี                                    |
| ๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                          | ดีเลิศ                                |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                  | ดีเลิศ                                |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                  | ดีเลิศ                                |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                        | ดีเลิศ                                |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้            | ร้อยละ ๘๕                             |
| ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                           | ร้อยละ ๘๕                             |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                         | ร้อยละ ๘๕                             |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                             | ร้อยละ ๘๕                             |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้       | ร้อยละ ๘๕                             |

## กำหนดระดับคุณภาพ

|    |       |            |                   |
|----|-------|------------|-------------------|
| ๑. | ระดับ | กำลังพัฒนา | ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ |
| ๒. | ระดับ | ปานกลาง    | ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ |
| ๓. | ระดับ | ดี         | ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙ |
| ๔. | ระดับ | ดีเลิศ     | ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙ |
| ๕. | ระดับ | ยอดเยี่ยม  | ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป  |

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฏ์วิทยาลัย

ที่ ๔๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

\*\*\*\*\*

โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฏ์วิทยาลัย ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นการสนับสนุน และส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- |                    |            |
|--------------------|------------|
| ๑. นางนฤมล         | ประทีป     |
| ๒. นางชวิศา        | จิ๋วใหญ่   |
| ๓. นางสาวเกษราภรณ์ | เกิดเกษม   |
| ๔. นางอวยพร        | ฉิมบ้านไร่ |

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| ๑. นางอัจฉรา     | เสื่อสุวรรณ |
| ๒. นางสาวปริศนา  | สันชะกุล    |
| ๓. นางสาวนิตยา   | เมืองขวัญใจ |
| ๔. นางรุ่งสุรียา | มีฤทธิ์     |

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| ๑. นางสาวสุธิชา     | ดั่งสท้าน      |
| ๒. นางสาวศุภกานต์   | บุญญสิทธิรัมย์ |
| ๓. นางดวงตา         | เจตน์จำลอง     |
| ๔. นางนฤมล          | แสงพะโยม       |
| ๕. นางสาวประภาวัลย์ | จรกระจาย       |

ให้คณะกรรมการทุกท่าน ทำหน้าที่รายงาน สรุป ประเมินจัดเก็บเอกสาร ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ตามมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา ทั้งนี้ให้อยู่ในการควบคุมของ นางชนากานต์ อุไรวาท รองผู้อำนวยการ ฝ่ายอนุบาล และมอบหมายให้นายกฤษฏิ์ภูษิต พุทธพิพิศ และนายธิเบศร์ เพิ่มสิน ทำหน้าที่รวบรวม ข้อมูล บันทึก ข้อมูลลงระบบ E – SAR เพื่อส่งหน่วยงานต้นสังกัด เป็นลำดับต่อไป ด้วยความเรียบร้อย และขอนัดหมาย คณะกรรมการทุกท่านจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ในวันที่ ๑๘ – ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘

( ดร.ปิยวัน เครือนาค )

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณรังสฤษฏ์วิทยาลัย



คำสั่งโรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย

ที่ ๔๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

\*\*\*\*\*

โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง ดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- |                         |            |
|-------------------------|------------|
| ๑. นายนคร               | เทพพานิช   |
| ๒. พระครูสังฆรักษ์นพ    | น้ำทิพย์   |
| ๓. นางสาวฉิมมพร         | บำรุงพงษ์  |
| ๔. นางสุเพ็ญศิริ        | เทศลำลึก   |
| ๕. นางสาวสุนิสา         | พ่วงสุข    |
| ๖. นางสาวสลิลทิพย์      | ดอนจักร์   |
| ๗. นางสาวยอดขวัญ        | น้อยมะหาไว |
| ๘. นางสาวอชาตยา         | สนิทนาน    |
| ๙. นายพรชัย             | พุ่มสุวรรณ |
| ๑๐. พระสมุห์ธนัตถ์สิษฐ์ | เลียบดี    |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- |                    |           |
|--------------------|-----------|
| ๑. นางนภัสถ์       | รัศมี     |
| ๒. นายนครินทร์     | บัวหลวง   |
| ๓. นางสาวธัญญ์ศรม์ | ปิยนุสรณ์ |
| ๔. นางบุญชู        | บุตรรัตน์ |
| ๕. นางวิไลวรรณ     | พงษ์พันธ์ |
| ๖. นางสาวธิดารัตน์ | ทวีศรี    |
| ๗. นายธนาชลิต      | สุสุทธิ   |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- |                       |          |
|-----------------------|----------|
| ๑. นางนริษา           | บ้านศรี  |
| ๒. พระปลัดสิทธิพนันท์ | ดาทอง    |
| ๓. นางภาสิณี          | อยู่เย็น |
| ๔. นางเพ็ญศิริ        | นุชอ่อง  |
| ๕. นายณัฐพล           | อิมอาบ   |

ให้คณะกรรมการทุกท่าน ทำหน้าที่รายงาน สรุป ประเมินจัดเก็บเอกสาร ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ตาม  
มาตรฐาน และประเด็นพิจารณา ทั้งนี้ให้ นายกฤษณ์ภูษิต พุทธิพิพิศ และนายธิเบศร์ เพิ่มสิน ทำหน้าที่รวบรวม  
ข้อมูล และบันทึกลงระบบ E – SAR เพื่อส่งหน่วยงานต้นสังกัด เป็นลำดับต่อไป ด้วยความเรียบร้อย ทั้งนี้  
ขอนัดหมายคณะกรรมการทุกท่านจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ในวันที่ ๑๘ – ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘



( ดร.ปิยวัน เครือนาค )

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณรังษาศาสตร์วิทยาลัย

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

# หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนสุวรรณรังษิตวิทยาลัย  
Suwanrungsarit Wittayalai School

งานนโยบายและแผน

วันพฤหัสบดีที่ 18 กรกฎาคม 2019 เวลา 11:23 น. เขียนโดย ฝ่ายนโยบายและแผน

โรงเรียนสุวรรณรังษิตวิทยาลัย  
จังหวัดจันทบุรี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)  
ระดับปฐมวัย และชั้นพื้นฐาน

Attachments:

|                                           |     |         |
|-------------------------------------------|-----|---------|
| SAR โรงเรียนสุวรรณรังษิตวิทยาลัย 2566.pdf | [ ] | 1952 Kb |
| SAR โรงเรียนสุวรรณรังษิตวิทยาลัย 2562.pdf | [ ] | 2622 Kb |
| SAR โรงเรียนสุวรรณรังษิตวิทยาลัย 2563.pdf | [ ] | 2441 Kb |
| SAR โรงเรียนสุวรรณรังษิตวิทยาลัย 2564.pdf | [ ] | 2330 Kb |
| SAR โรงเรียนสุวรรณรังษิตวิทยาลัย 2565.pdf | [ ] | 1860 Kb |

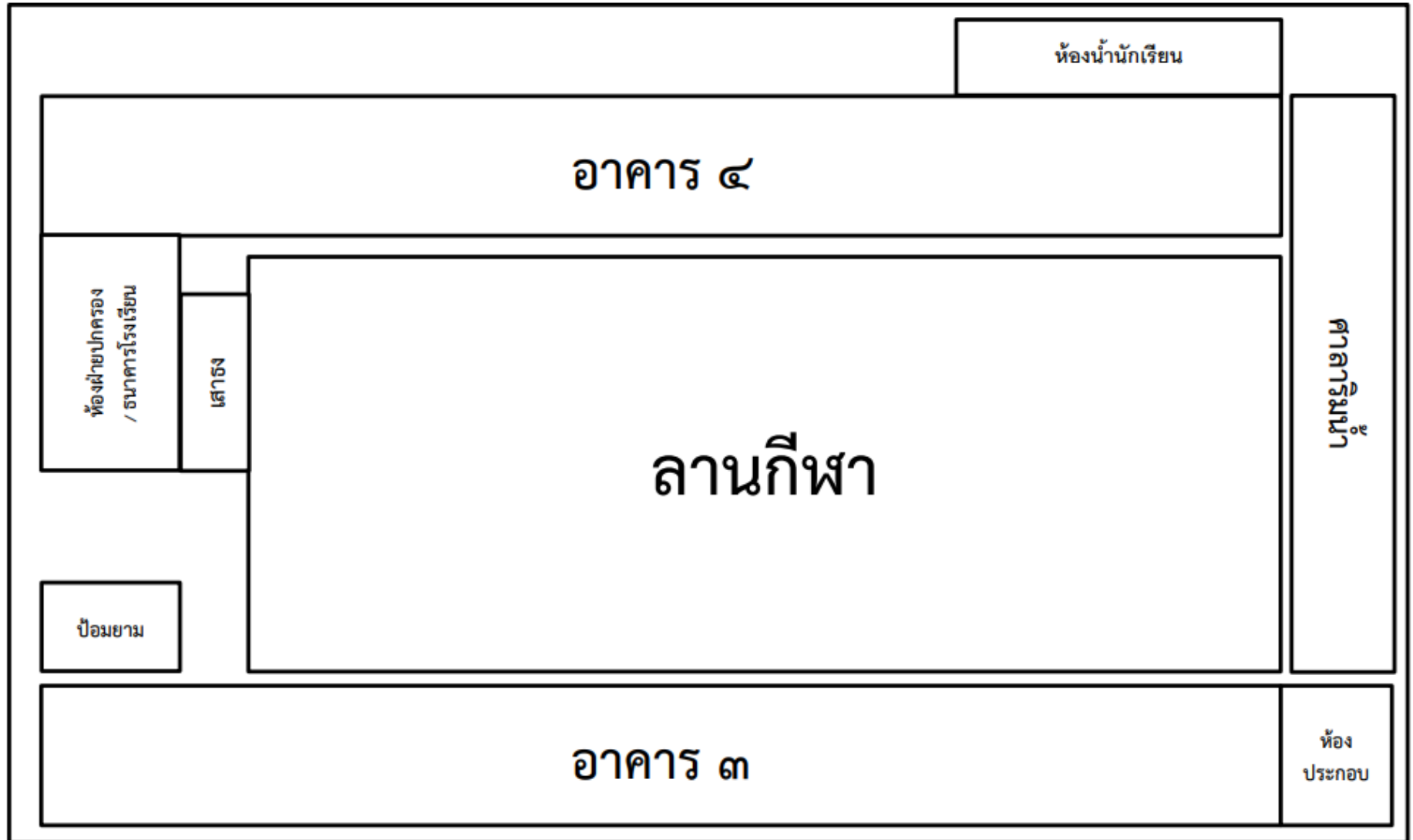
เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน



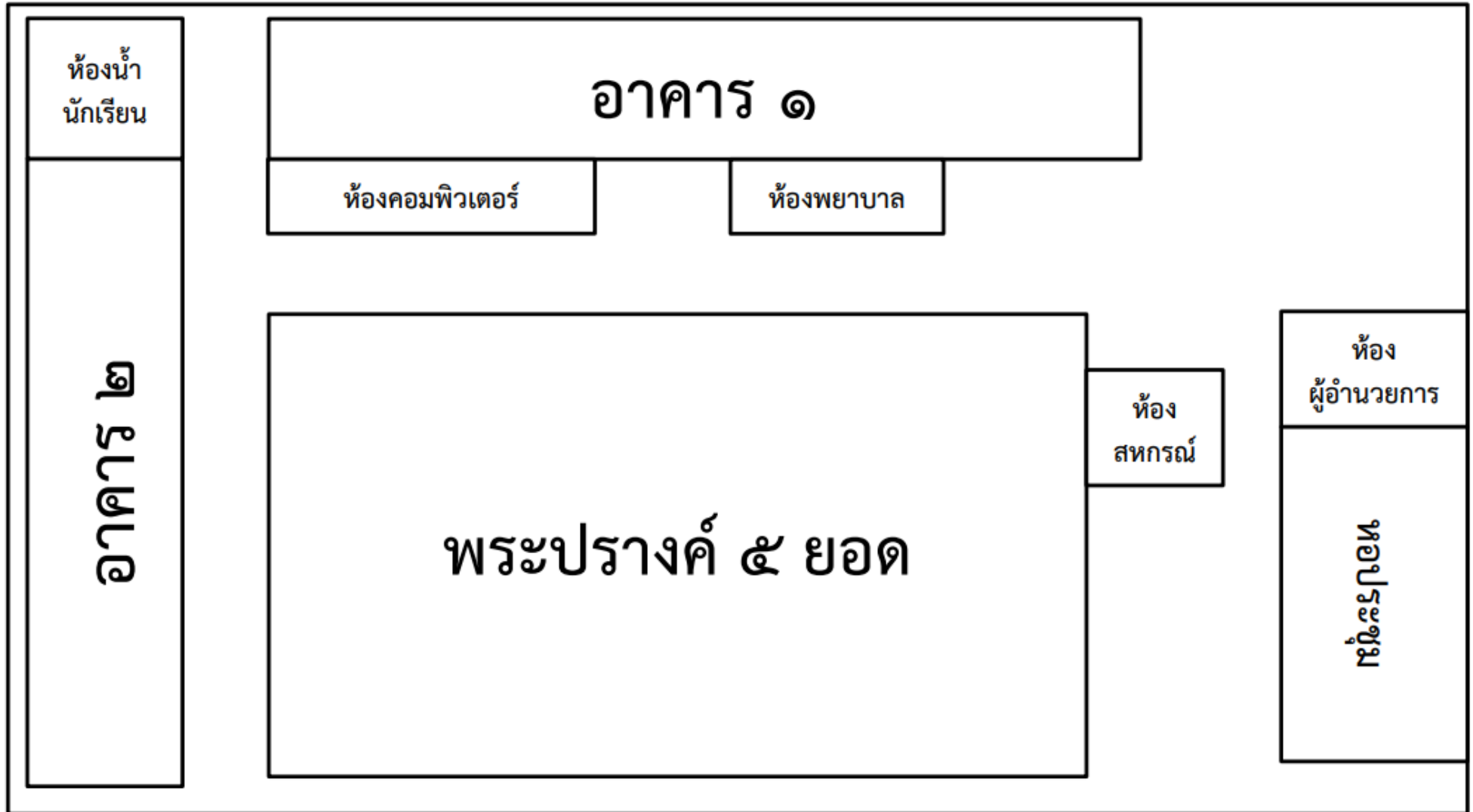
<http://www.suwanrungsarit.ac.th/site/>

แผนผังอาคารสถานที่

ผังอาคารเรียน โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย (ผังใหม่)



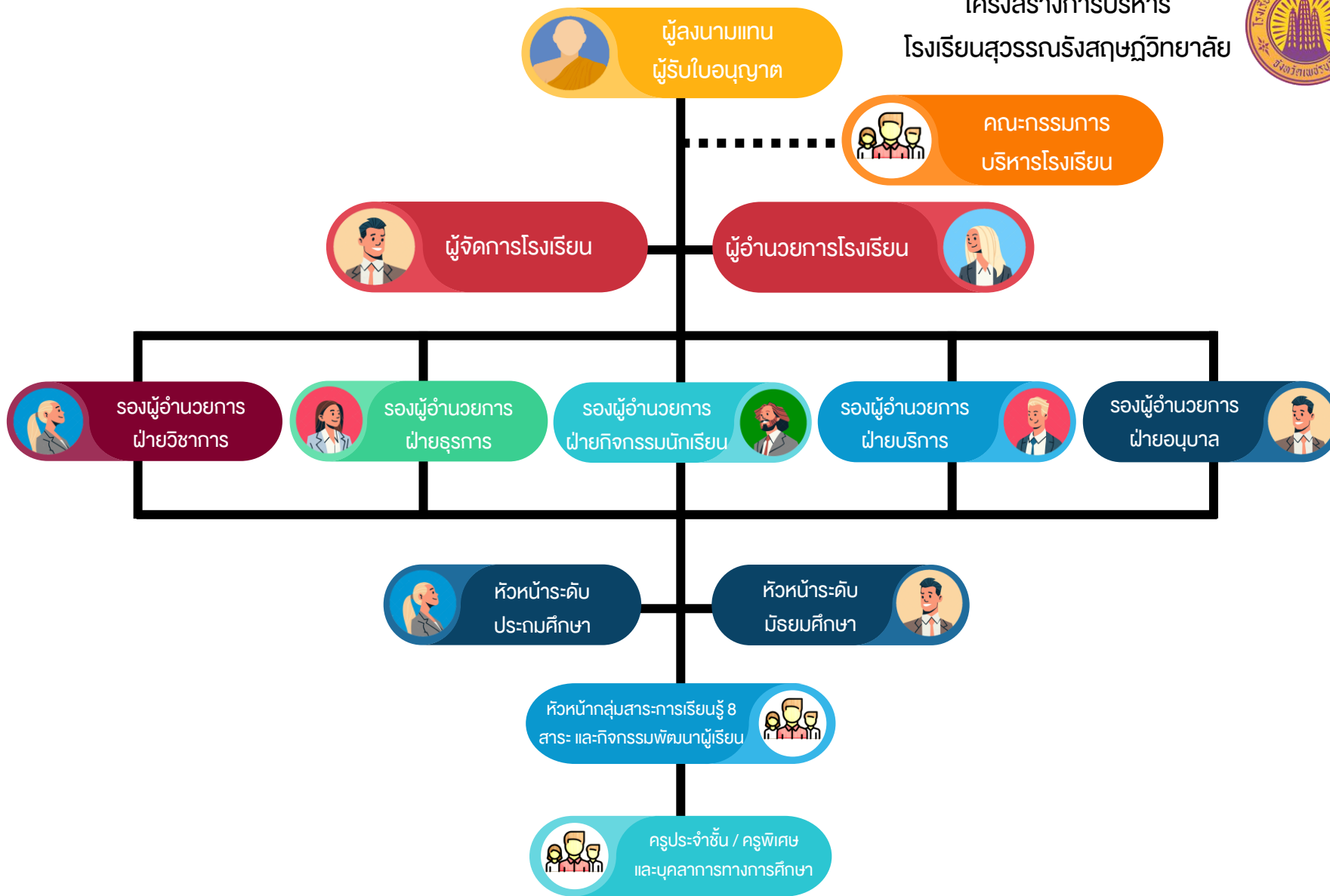
ผังอาคารเรียน โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย (ฝั่งเก่า)



# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



# โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนสุวรรณรังษาศึกษาวิทยาลัย



## โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

## โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



เอกสารเพิ่มเติม

มาตรการรักษาความปลอดภัย



เอกสารประกอบอื่นๆ 1



เอกสาร และข้อมูลเพิ่มเติม



ฝ่ายอำนวยการ



ฝ่ายวิชาการ



ฝ่ายธุรการ



ฝ่ายกิจการนักเรียน



ฝ่ายบริการ



ฝ่ายปฐมวัย



กลุ่มสาระภาษาไทย



กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศฯ



กลุ่มสาระคณิตศาสตร์



กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์



เอกสาร และข้อมูลเพิ่มเติม



กลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ



กลุ่มสาระศิลปะ



กลุ่มสาระการงานฯ



กลุ่มสาระสุขศึกษาศาสตร์



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน